

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos en el proyecto “Mis emociones” identificaron en las caritas las expresiones de: alegría, enojo, tristeza y miedo. De las cuales fueron acompañadas de las situaciones que los llevan a experimentar esas emociones. Ellos comunicaron que se sienten tristes cuando no les compran algún juguete, enojados cuando sus papás los llegan a

regañar por alguna razón, alegres cuando están con sus amigos, en la escuela o con sus papás, y miedo al sentirse solos o en la obscuridad.

Cada uno de los alumnos al informar lo anterior también expresaban facialmente las emociones que sentían.

Dichas manifestaciones los llevan a reconocer en sí mismos y en otras personas los momentos o motivos que les causa alguna experimentan de las emociones, al observar sus expresiones .



En esta fotografía los alumnos ponen en práctica la estrategia de la calma, al respirar profundamente durante tres veces, al momento de sentirse enojados. Con la finalidad de controlar su enojo y que puedan tranquilizarse.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

La realimentación con los alumnos la llevó

En la realimentación con los alumnos debe

a cabo a través del tiempo de compartir, cuando se les da un momento para que los alumnos manifiesten lo aprendido frente al grupo, puede ser mediante una lluvia de ideas o en plenaria. Es aquí donde los alumnos comunican sus aprendizajes también al responder en las actividades, ya sea con material concreto o con hojas impresas en donde plasman sus saberes.

ser de manera breve y concreta, puesto que los alumnos son muy pequeños y en ocasiones no comprenden. Por lo que de acuerdo a su entendimiento se les reafirman los conocimientos o lo que no les quedó claro en la actividad. Se les brinda el acompañamiento oportuno.

En las evidencias registradas puedo detectar cómo los alumnos muestran sus avances y lo que aún no logran entender para en las siguientes actividades continuar fortaleciendo.

Situación constante en las realimentaciones si hubo, ya que los alumnos por su edad (3 años) aún no comprenden completamente la información y por eso que se busca la manera para comunicarles los conocimientos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIO
ES	1	3	0	5	NES
			4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente. 3	Lleva a cabo la realimentac ión destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes . 3	Desarrolla la realimentació n formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva. 4	Pone en práctica la realimentac ión formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes . 3	Lleva a cabo la realimentaci ón formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentac ión formativa. 3	Realiza la práctica de la realimentac ión de manera tradicional. 3	Lleva a cabo la realimentació n mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua. 4	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentac ión analizadas	Desarrolla la realimentaci ón formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentaci ón analizadas en el curso.	

<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.</p> <p>4</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.</p> <p>4</p>	<p>en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.</p> <p>4</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.</p> <p>4</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.</p> <p>3</p>	<p>Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.</p>	<p>Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.</p> <p>3</p>	<p>Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.</p>	<p>Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para</p>

3 mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentaci
ón de sus
trabajos. 3

