

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

La evaluación ha sido un proceso relevante en la planificación de un proyecto. Ya que durante el desarrollo de las actividades se va observando cómo los alumnos van adquiriendo los aprendizajes, de manera en que no sólo se evaluará al final sino que durante la ejecución expresarán los logros y dificultades que pudieran tener, y es ahí donde se le dará el acompañamiento oportuno para que los alumnos verifiquen los aprendizajes que están aplicando y los que por algún motivo aún no logren comprender.

En base al proceso de evaluación que he empleado con mis alumnos ha sido observar las acciones, producciones y la participación que manifiestan en cada una de las actividades del proyecto.

Cada mes registro la observación de un alumno, respecto a lo que realizó y expresó relacionado al tema del proyecto, con la finalidad de recabar información sobre las fortalezas que obtuvo o de lo contrario alguna dificultad que presente. Lo cual, es importante para retroalimentar y fortalecer sus conocimientos.

Al momento de evaluar a mis alumnos considero los procesos de desarrollo de aprendizaje, en mi caso con el grupo de primero de preescolar tomó el primer PDA para llevar a la práctica en las actividades.

Inicialmente de manera concreta y breve les doy a conocer qué aprenderán para que ellos sean conscientes de los conocimientos que van a ir obteniendo, paso a paso con mi acompañamiento y el de sus

pares puedan comprobar por sí mismos sus aprendizajes.

También hago un registro en sus producciones, registrando el Campo Formativo y fundamentando el PDA, con una observación breve en donde el padre o madre de familia pueda darse cuenta de lo que el alumno realizó y conoce acerca del tema.

De igual manera entre pares se evalúan al compartir sus producciones y comunicar lo que fueron plasmando. Muchos de los alumnos aprecian los trabajos de sus compañeros, otros más comentan lo que les faltó colocar o elaborar para completar su trabajo.

Se les fomenta y motiva con frecuencia ser respetuosos, para evitar dañar sino todo lo contrario referirse de manera positiva para que los compañeros mediante su proceso, ritmo y estilo de aprendizaje comprendan y transmitan lo que aprendieron.

Cuando los alumnos están realizando su trabajo van comentando a otros compañeros como lo van haciendo y se apoyan entre ellos.

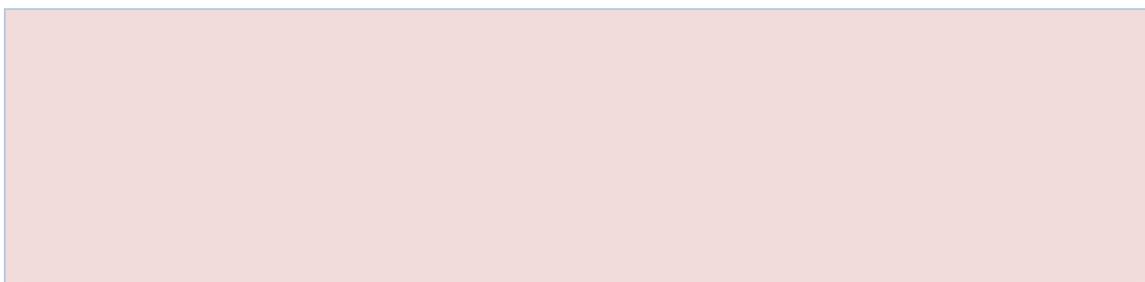
La finalidad de la Evaluación Formativa dentro de la ejecución de las actividades ha brindado buenos resultados. En preescolar siempre se registra todo lo que el alumno produzca, exprese y manifieste mostrando de manera cualitativa los avances y dificultades que posee.

La retroalimentación que se les va proporcionando durante el transcurso los hace reflexionar, al saber que si comete errores los puede considerar para en las siguientes actividades y trabajos mejore gradualmente.

En el tiempo de compartir los alumnos comentan que tan difícil o fácil pudo ser la actividad, además de sus gustos, preferencias y de lo que faltó por hacer. Aquí se les brinda la atención, confianza y seguridad para que involucren sus emociones, dado el momento de comunicar cuál su sentir: alegría, enojo, miedo o tristeza por presentar su trabajo.

Les agrade observar el trabajo realizado de sus compañeros, aparte de que como docente les haga comentarios positivos para continuar mejorando.





### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					SI SATISFACTORIO
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					SI SUFICIENTE
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					SI SATISFACTORIO
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					SI SUFICIENTE