



<p><b>Autoevaluación</b></p>	<p>Es importante porque el mismo educando hace su reflexión de como trabajo, si realmente se enfocó en querer hacer sus actividades y sobre todo aprender de sus errores.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p><b>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</b></p> <p>Los observe contentos y con ganas de hacer su presentación de sus platillos, les genero mucha curiosidad investigar la trivía y hacer su patillo para su exposición.</p> <p><b>¿Usted qué experiencias obtuvo?</b></p> <p>Mi experiencia fue grata al ver que los jóvenes respondieron de forma positiva a las indicaciones para ejecutar su proyecto, además que en esta ocasión comencé planeando o considerando las estrategias para poder enganchar a los jóvenes.</p> <p>Ahora tengo mucho en mente en estar bien regulada en mis emociones y no me refiero a que no lo sea, pero si hay ocasiones que por las exigencias del plan se empieza a sentir el estrés y ya los resultados ya no son tan favorables.</p> <p>Yo todos los días les pongo una frase motivacional y la reflexionamos.</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p><b>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</b></p> <p>Es la base fundamental porque un estudiante con emociones reguladas hace que coma aprendizaje y se nota cuando logra digerirlos y eso tienen un resultado bueno para el y para su evaluación sumativa.</p> <p>Cuando el enfoque de las actividades está encaminadas al estado de ánimo del grupo se trabaja más bonito porque los jóvenes tienen motivación, ganas y el resultado es mayor.</p>
<p><b>Escriba aquí las estrategias.</b></p> <p><b>1.-CURIOSIDAD:</b></p>	<p>Estaban muy motivados por descubrir quien adivinaba la trivía y sobre todo para tener el punto extra y empezaron a investigar en internet.</p>



## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	