

***Con base en el estudio y análisis de este modulo 2 redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas como has utilizado la autonomía profesional docente para llevar a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en función de las dos dimensiones de la evaluación formativa revisadas en el módulo.***

En mi labor como maestra frente a grupo, la autonomía profesional juega un papel fundamental en la implementación de procesos evaluativos que sean significativos para los alumnos, al inicio del ciclo escolar inicie con la realización del examen de diagnóstico, la asignatura que imparto en secundaria es la de inglés, para mi es importante saber con que nivel vienen los estudiantes y ver de donde puedo iniciar el ciclo con ellos, estos resultados me permitan hacer las adecuaciones en mis planeaciones dependiendo el grupo y el nivel de inglés con el que se encuentra. Me apoyo también el trabajo de mis compañeras de psicología y trabajo social, que realizan un examen para saber los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Con estas herramientas es como inicio mi ciclo escolar, como organizo las estrategias de aprendizaje que se trate de apegar al estilo de aprendizaje de los grupos, para la organización de próximos proyectos, la forma en la que trabajo con los alumnos es organizarme en la planeación las primeras sesiones de clases se les proporciona el vocabulario que vamos a utilizar en este proyecto, se explica el tema gramatical se realizan varias actividades referente al tema, en el cual siempre camino entre las filas y observo como trabajan los alumnos y veo como los que están platicando al momento de ver que estoy pasando entre las filas sacan su cuaderno y empiezan a realizar la tarea, procuro dar siempre la confianza al alumno de que se acerque a preguntar las dudas. Revisamos los trabajos en el pizarrón de manera grupal y se realiza la retroalimentación, se observa en cual es la actividad en las que se sienten mas confundidos y es ahí donde se vuelve a explicar de nuevo ajusto la planeación nuevas estrategias a aplicar.

Al concluir el tema gramatical pasamos a la fase del proyecto donde se les explica a los estudiantes la forma en que va a ser evaluados, proporcionándoles las herramientas de evaluación y auto evaluación que ocuparemos en este proyecto, así también se les explica el tiempo en el que se va a llevar acabo este proyecto. En seguida se explica el proyecto que se va a realizar y la investigación que ellos van a realizar de tarea para

poder iniciar al siguiente día con el proyecto. Esta investigación se le da lectura en el salón de clase, se habla de la respuesta a veces unificamos una sola respuesta o utilizamos la lluvia de ideas en el pizarrón. Se les da total libertad a los alumnos de que decidan como van a trabajar el proyecto los materiales que van a utilizar o si prefieren realizar una explosión en la sala audiovisual, ellos deciden como trabajar en equipo el trabajo siempre se realiza en el salón de clases para siempre andar por los equipos preguntando, como van con el proyecto que me platiquen la idea a presentar, que avances y por supuesto aclarar dudas si es que se van presentando durante la realización de sus productos, en ocasiones llevo la bocina y pongo una lista de música en inglés creando un ambiente de trabajo con ciertos grupos funciona, con otros no es funcional .

Final mente cuando se va a realizar la presentación de los proyectos hacen su presentación frente al grupo de manera oral se presentan en inglés, explican el proyecto en inglés y en español, todos los equipos participan, se retroalimenta a los equipos, si se les alogia sus proyectos se valora su trabajo, se les motiva diciendo excelente tipo de letra, o muy buena decoración, fíjate que este punto no habían hablado ningún equipo, después se les explica en las áreas que pueden mejorar, el tono de voz, si es presentación observar que la letra no se pierda con las imágenes etc, siempre con mucho respeto y motivándolos a que enfrentes sus miedos hablar frente al grupo y que jamás le tengan miedo al inglés.

Considero que tengo mucha comunicación con los alumnos y como mi asignatura es en otro idioma, siempre trato desde la clase uno motivarlos a que no tengan miedo al idioma, que lo intente siempre, el hablarlo, escribirlo trato de los temas gramaticales aterrizarlos en la realidad y como lo pueden utilizar, doy ejemplos de cuando ustedes visiten Canadá o menciono otros países, puedes usar esta oraciones y es muy gratificante observar que los alumnos mas serios o cohibidos pasen y expliquen un proyecto en inglés, considero que parte de esa iniciativa es el que siempre se les trasmite esa confianza para realizar las cosas en un segundo idioma.