

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

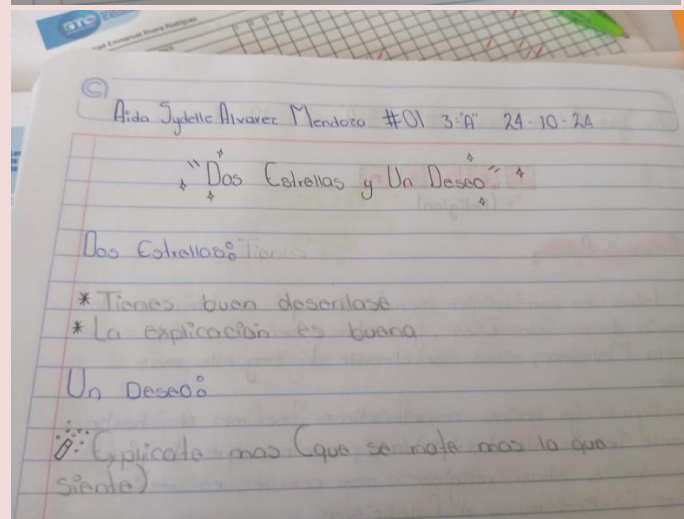
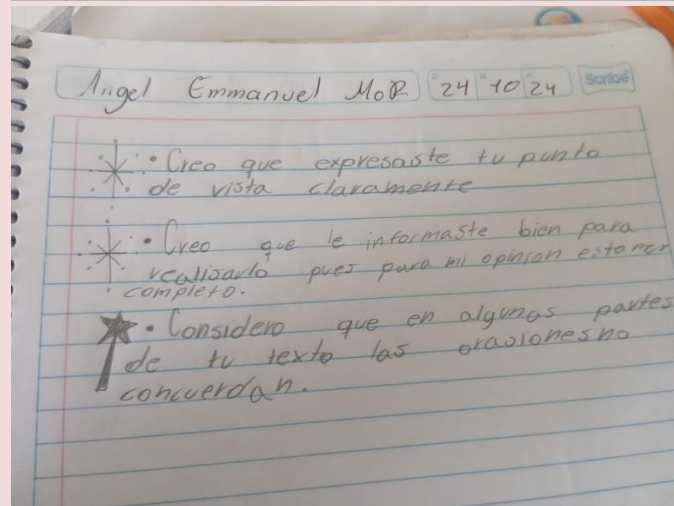
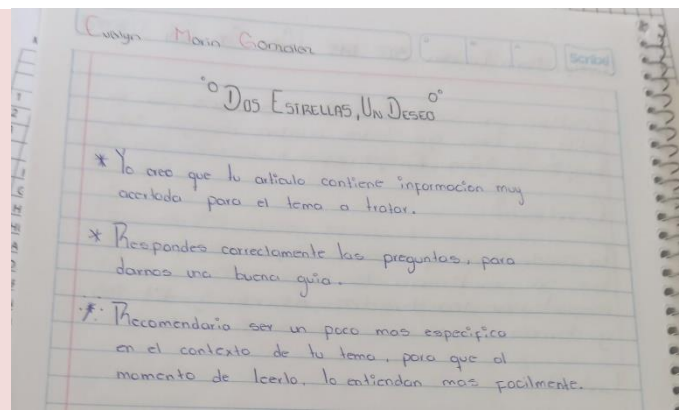
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

La estrategia que utilice en la retroalimentación fue “dos estrellas un deseo”, dicha actividad me permitió saber en conocer dos cosas positivas, que son las dos estrellas y realizar un deseo, es



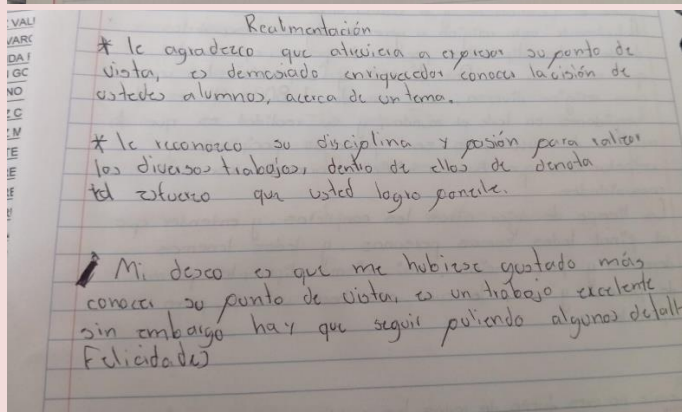
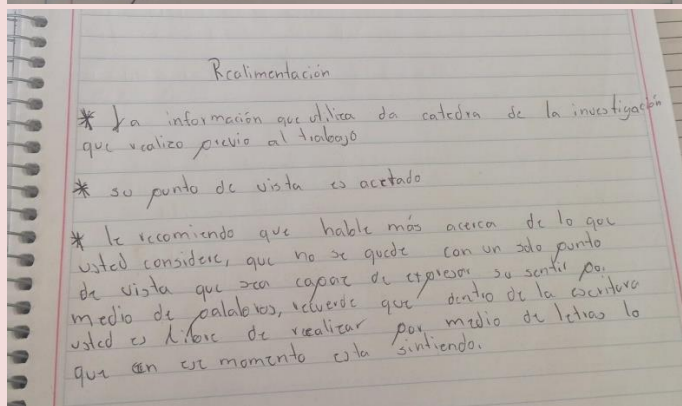
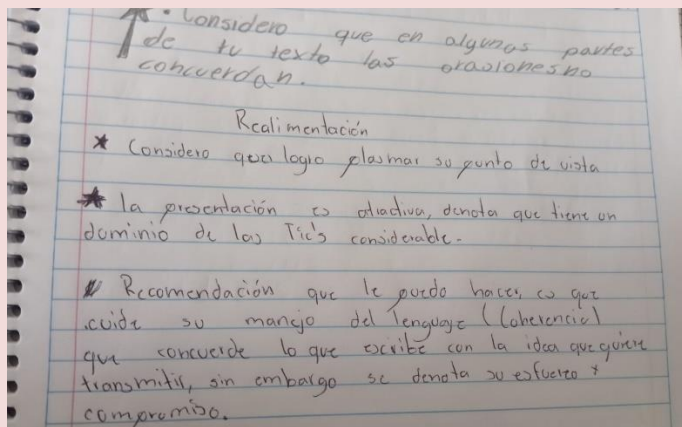
decir realizar una recomendación acerca de su trabajo, es decir reconocer y validar dos cosas que sus propios compañeros hicieron en su trabajo y al mismo tiempo validar esa habilidad que ellos tienen, recordando que la coevaluación es cuando se realiza entre alumnos, así mismo, dentro de la realimentación también es realizar una recomendación de algún aspecto, que no se logró desarrollar del todo, en dicha actividad mis alumnos mostraron interés, ya que como la realizaron primero ellos, logre observar en sus caras al leer las recomendaciones sus cara de satisfacción por la validación que reciben por parte de sus compañeros, esto representa una motivación intrínseca, por otro lado, desde el punto de vista de mi yo docente, me quedo satisfecho por lograr desarrollar estas habilidades en mis estudiantes, si bien este es el primer paso para romper con este estereotipo de una calificación es te define como persona, con estas actividades se esta rompiendo con este paradigma, se que no es sencillo, quitar esta costumbre, sin embargo lo más complejo es iniciar y en mi caso puedo decir que hemos iniciado con la construcción de un proceso de realimentación como parte de la evaluación formativa, puedo decir que la manera en que percibo ahora la evaluación a cambiado, gracias al curso y que mi práctica docente se verá reflejada.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Puedo afirmar que la evaluación es un proceso que se lleva diario, es un proceso que sirve para medir tus saberes, no con el afán de conseguir un número, si no todo lo contrario de ver cuanto has aprendido, aquí es donde el significado de reconocernos como seres humanos, el proceso de humanización del alumno y maestro, la realimentación me funciona para reconocer la diversidad de mis estudiantes, que si bien existen un sinnúmero de maneras para poder abordar un tema, tal fue el caso de un artículo de opinión, en donde los alumnos lograron dar su opinión en función de un hecho y proceso histórico, si bien aún existen algunas áreas de oportunidad que se deben de trabajar, como docente me quedo satisfecho al ver que los alumnos de a poco van avanzando encontrando su propia voz, para atreverse a plasmar su punto de vista, que no niego que de pronto

dentro del proceso de la construcción del artículo se torno complejo y más aun con la evaluación, sin embargo la recompensa fue poder leer esos renglones en donde empezaban a acomodar su opinión, también debo de reconocer que como docente en diversas ocasiones me frustré a causa de que no todos los alumnos estaban concentrados en el trabajo, ahí fue donde comprendí lo que dentro de este curso se ha abordado, que el aprendizaje es una decisión que parte desde la situación emocional del alumno, como lo menciono si bien fue frustrante ver este tipo de situaciones, puedo decir que he aprendido a gestionar mis emociones que eso también es importante para poder retroalimentar, que no hable desde mi enojo, enfado o frustración, que sea objetivo en reconocer las cosas buenas que tiene dicho trabajo, pero sobre todo que los sepa orientar e inculcar una cultura en donde el error, no sea un impedimento para que el desarrolle su proceso de aprendizaje, por ultimo quiero reconocer que como docente he logrado identificar áreas de oportunidad dentro de mi practica docente, en las cuales radica el crecimiento, ya que dentro de la docencia es imprescindible reconocer que comentemos errores, pero que esas áreas de oportunidad las podremos convertir en aprendizajes, para mejorar la propia práctica docente.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

