

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: José Emmanuel Rivera Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Capsula del tiempo, en una hoja se le invita a reflexionar a partir de la siguiente pregunta ¿Ha valido la pena? Un viaje en el tiempo: dentro de esta actividad los alumnos redactan, como se ven visualizados cuando terminen el ciclo escolar, en 10 años es decir como se ven en 10 años, ahí es donde comienzan a describir todos los planes que hasta el momento les han surgido. Busco una persona ¿Qué?, se hacen sorteos de los alumnos, cada alumno debe de tener el nombre de un compañero diferente, después comienza a resaltar aquellas características que el observa en esa persona, los demás alumnos deben de adivinar de quien se trata, la condición es que solo se mencionen características de esa persona. Otra estrategia es formar filas con la siguiente dinámica; se hace la siguiente pregunta ¿Qué es lo que yo aporte al aula?, el docente va guiando las respuestas, es decir comienza a hablar acerca de lo importante es conocerse, el docente comienza a enunciar algunas características por ejemplo: yo soy bueno investigando, yo aporte ideas creativas, yo aporte liderazgo, con base en esas características que los alumnos enuncian se	Dentro de las primeras acciones, los alumnos se enfocan más en la cantidad de la redacción de su escrito, lo que sucedió fue que se sorprendieron cuando escucharon que estas actividades serian de ellos, que al final del ciclo escolar, se les repartiría cada uno de sus escritos en donde cada uno seria capaz de leer lo que en su momento había escrito, para poder hacer una retrospectiva y poder construir una definición acerca de que ha podido avanzar e identificar las cosas que representaron una área de oportunidad, pero lograron superar de una u otra manera, que si bien se veía lejos terminar la secundaria y lo han logrado. Dentro de la tercera actividad, funciona como una integridad de integración grupal en donde cada uno de los alumnos dan a conocer las características de como ellos perciben a esa persona, es muy interesante ya que, permite reconocer las habilidades de los demás estudiantes. En la ultima estrategia he observado que ellos se pueden motivar saliendo de su zona de confort, es decir cuando comienzan a trabajar con sus compañeros que nunca habían trabajado descubren nuevas habilidades, que al momento de crearles una necesidad en función de un

organizan filas en donde se organizan los alumnos con diversas habilidades.	trabajo ellos son capaces de involucrarse en el desempeño de su aprendizaje. Todas las estrategias ayudan a que ellos fortalezcan el desarrollo de una autoconciencia para la motivación la autoestima en función de una evaluación formativa.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Estrategias: 1. Capsula del tiempo 2. Viaje en el tiempo 3. Busco alguien que 4. Juegos de roles Al inicio se les noto inseguros, hasta cierto punto con miedo, ya que en diversas ocasiones se acercaron conmigo para verificar si estaba correcto su escrito, a lo que yo les mencioné “que escribieran sin miedo, que todos teníamos algo que expresar”, también hice hincapié en no evaluar su tipografía de letra, ni la ortografía (cuestiones estéticas) lo que a mí me importaba sería el mensaje, lo que ellos quisieran expresar, porque ese ejercicio era exclusivamente de ellos. Gracias a poder incursionar en este tipo de estrategias he logrado obtener diversas experiencias, es decir poder mediar y reconocer al alumnado como un ser emocional en donde la parte cognitiva influye y es importante, pero también la parte emocional. En mi caso es demasiado gratificante poder acompañar a mis alumnos en el proceso de aprendizaje, ya que me demuestra que día con	Las emociones es algo que desde que nacemos están integradas a nuestro sistema, sin embargo para afrontar el proceso de evaluación, es importante despertar la curiosidad de los alumnos para que de ahí se desprenda el interés, con el objetivo de que ellos aprendan y así romper con el paradigma de que una calificación= a numero y eso se obtiene de una evaluación, que está condicionado con el nivel de dominio del tema, que genuinamente no se desprende de esa manera, tiene que ver con mas factores, en donde los estudiantes pueden ser sus propios autores de aprendizaje.

día, seguimos aprendiendo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	