

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Al comenzar el curso el aspecto de evaluar lo tenía como otro concepto, no de una forma tradicional de dar el tema calificar un ejercicio dar ciertos criterios de evaluación y dentro de ellos estaba el dichoso examen.

A través de ir adquiriendo experiencia fui cambiando la manera de evaluar los productos o actividades de los alumnos, sin embargo, creo que dentro de este contexto hacia falta conocer o profundizar aun mas sobre de como dar una evaluación formativa que realmente valore el trabajo y esfuerzo de los estudiantes.

Después de ver y analizar diferentes aspectos dentro de la evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana (NEM) he podido comprender que los cursos que nos ha presentado Conrumbo que con este son dos, han demostrado o puesto mucho énfasis en este aspecto y veo que es una realidad donde como docentes debemos tomar en cuenta en especial el nuevo sistema de educación que nos marca el trabajo por proyectos y en su mayoría trabajos en comunidad o equipos.

Debemos tener en cuenta que la evaluación de los aprendizajes es uno de los aspectos mas importantes dentro del desarrollo de los procesos de la enseñanza, también debemos tener en cuenta como docentes que la evaluación es el medio que permite valorar el progreso, los logros y el alcance de los objetivos de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Por ende, la evaluación formativa tanto para docentes como para alumnos será un recurso favorable de que ambas partes puedan ir valorando su trabajo y el desarrollo del mismo durante el proceso de cada una de las fases que se lleven a cabo y no solamente terminar con un solo examen que dictamine una calificación.

De mi parte después de analizar las estrategias que plantea el curso es posible realizar una evaluación formativa que sea dócil con los estándares de cada alumno

y donde realmente pueda valorar los conocimientos de los alumnos en la parte individual y también su trabajo en grupo. He implementado algunas estrategias como la coevaluación esta con el fin de que entre pares puedan mencionar sus propios logros y actitudes en sus compañeros haciéndolos reflexionar para que reconozcan sus errores y así poder entender donde necesitan trabajar mas para un desarrollo académico de calidad.

En los últimos proyectos que se estuvieron realizando en clase se llevaron algunas rubricas de evaluación, así como listas de cotejo las cuales se les otorgo a los alumnos desde el inicio del proyecto de esta manera ellos ya tenían un conocimiento sobre como serian evaluados y si su material cumplía con lo estipulado en el inicio de la actividad con las instrucciones acordadas. Así para mi como docente y para ellos fue más sencillo dar una retroalimentación y al ver los errores los alumnos tuvieron una aceptación mas confiable sobre la decisión de la calificación otorgada.

Por tal razón las actividades y tareas deben ser diseñadas minuciosamente en la planeación para que así los alumnos acepten el desafío de la investigación y de requerir aprovechar el conocimiento adquirido en a cada una de las exposiciones que se llevaran a cabo.

Para finalizar creo que es de suma importancia llevar a cabo una evaluación formativa que funcione tanto para el maestro como para el alumno y de esta forma padres de familia tendrán la oportunidad de apoyar a sus hijos de una manera mas cercana a sus estudios.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					