

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La evaluación formativa es sin duda una herramienta pedagógica muy útil y elemental es de suma importancia que permite al docente no solo medir el avance de los estudiantes, sino también ajustar y mejorar continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. A diferencia de la evaluación sumativa, que se centra en el resultado final, la evaluación formativa se enfoca en el proceso y busca identificar las fortalezas y áreas de mejora del estudiante durante el desarrollo del aprendizaje. A continuación, explico algunas situaciones donde se han tomado en cuenta las dimensiones de la evaluación formativa y su impacto en el proceso educativo de mis estudiantes.

Retroalimentación continua en clases prácticas

Una de las situaciones más comunes donde se implementa la evaluación formativa es en las clases que requieren prácticas constantes, como lo es la asignatura de tecnologías que imparto. Por ejemplo, en el taller de tecnologías, los estudiantes pueden estar trabajando en una presentación. En lugar de esperar hasta el final para calificar el producto final, ofrezco retroalimentación durante el proceso de construcción. Al revisar borradores preliminares, puedo señalar áreas de mejora, como la claridad en la argumentación, la coherencia en la estructura o el uso adecuado del lenguaje. Esta retroalimentación continua permite al estudiante ajustar y mejorar su trabajo antes de entregar el producto final, asegurando un mayor aprendizaje.

Aquí se pueden aplicar las tres dimensiones clave de la evaluación formativa mencionadas en el artículo de este capítulo:

- Dimensión de la retroalimentación: El docente proporciona comentarios que guían al estudiante a mejorar su trabajo.

- Dimensión de la autoevaluación: El estudiante reflexiona sobre sus propios errores y busca soluciones, mejorando su autoconciencia sobre su propio aprendizaje.
- Dimensión de la coevaluación: En algunos casos, los compañeros de clase también pueden participar en la evaluación de los borradores, proporcionando sugerencias constructivas para mejorar el trabajo de sus pares.

Uso de rúbricas en la corrección de tareas

Las rúbricas son una herramienta muy utilizada en la evaluación formativa porque permiten que los estudiantes comprendan los criterios con los que serán evaluados y ajusten su trabajo en consecuencia. Por ejemplo, en la clase que imparto de tecnologías los estudiantes deben crear un proyecto de investigación y entregar un reporte en Word, se les proporciona una rúbrica detallada que explica los criterios de evaluación, como el uso de fuentes, la estructura y criterios de entrega. Los estudiantes pueden utilizar esta rúbrica para autoevaluarse antes de entregar su trabajo final. Al tener claro qué se espera de ellos, los estudiantes pueden corregir sus errores y mejorar su trabajo antes de ser evaluados formalmente.

Aquí se destacan los siguientes beneficios:

- Los estudiantes comprenden desde el principio qué se espera de ellos y cómo se valorará su trabajo.
- Al comparar su propio trabajo con los criterios de la rúbrica, los estudiantes identifican áreas que deben mejorar.
- Los criterios de evaluación son claros y están disponibles para los estudiantes antes y durante el proceso de realización de la tarea, lo que les permite trabajar de manera más dirigida.

Revisión de portafolios

El uso de portafolios, donde los estudiantes recopilan evidencias de su aprendizaje a lo largo de un periodo, es otra forma en la que se incorpora la evaluación formativa. En la clase de tecnologías informática los alumnos suben a un drive sus trabajos y son compartidos para con el docente, las retroalimentaciones de revisiones llegan al correo del estudiante, en algún momento ellos pueden comparar sus trabajos y hacer críticas constructivas para mejorar.

Los beneficios de trabajar de esta manera son los siguientes:

- Los estudiantes no solo recopilan trabajos, sino que también reflexionan sobre su propio progreso y evolución.

- El docente revisa el portafolio a lo largo del curso, brindando retroalimentación continua que permite al estudiante mejorar antes de la evaluación final.
- La retroalimentación es individualizada, ya que cada estudiante presenta un conjunto único de evidencias de su aprendizaje.

Evaluación formativa en plataformas digitales

Hoy en día, muchas instituciones educativas utilizan plataformas digitales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tecnologías, utilizamos plataformas como la hora del código, correo electrónico, formularios de Google, pruébat entre otras mismas que el estudiante por si solo va desarrollando en casa y adquiriendo diversas habilidades de pensamiento lógico matemático y demás actividades que le ayudan a desarrollar aprendizajes para la vida, es importante mencionar que la evaluaciones realizada por la plataforma de manera automática.

Aquí se destacan las siguientes dimensiones:

- La tecnología permite que los estudiantes reciban retroalimentación instantánea sobre sus tareas o exámenes.
- Las plataformas digitales pueden ajustar el nivel de dificultad de las preguntas en función de las respuestas anteriores del estudiante.
- Los estudiantes pueden realizar cuestionarios autocalificables para evaluar su propio nivel de comprensión antes de ser evaluados formalmente.

En conclusión

Considero que la evaluación formativa es esencial en cualquier contexto educativo, ya que permite a los estudiantes y docentes realizar ajustes continuos durante el proceso de aprendizaje.

Al implementar de manera efectiva las dimensiones de la evaluación formativa, como la retroalimentación, la autoevaluación y la reflexión crítica, se promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Las situaciones descritas anteriormente demuestran cómo, al enfocarse en el proceso de aprendizaje y no solo en el resultado final, la evaluación formativa ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autorregulación y reflexión, esenciales para su éxito académico y personal.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					