

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Javier Rivera Mendieta**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación positiva: Es importante felicitar a los alumnos por sus logros obtenidos y hacer una retroalimentación desde un punto de vista positivo resaltando sus logros y motivándolos a conocer sus áreas de oportunidad, es bueno platicar con ellos y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y en las dificultades que tienen. • Fomentar valores para crear un clima de respeto cuando se otorgan calificaciones con la intención de que los alumnos se sientan seguros y sin miedo a ser juzgados por el juicio emitido a través de la calificación, es importante que no se generen etiquetas o se juzgue a los alumnos solo por la calificación obtenida, cada alumno es muy diferente. • Fomento de la autoevaluación: permitir a los alumnos reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y la calificación o autoevaluación que ellos mismos pueden darse según lo que consideran que han aprendido, es importante dialogar y hacerles ver que la calificación es el resultado de sus logros en sus aprendizajes y que por supuesto pueden mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación positiva: siempre platico con cada uno de mis estudiantes, haciéndoles ver en que fallaron en el proceso, resaltando lo bueno y buscando las áreas de oportunidad en las que debemos seguir trabajando. • En plenaria con los estudiantes, platico sobre las evaluaciones siempre comento que cada alumno es diferente y que aprende a su ritmo y de su propia manera, nunca comparo a los estudiantes, fomento un clima de respeto hacia cada uno de ellos cuando se les da la calificación. • Mediante una reflexión con cada alumno le pido que analice todo lo que ha aprendido en el proceso, lo que hizo y lo que dejo de hacer que emita un juicio propio para reflexionar sobre lo que necesita mejorar. • Siempre trato de involucrar a los padres de familia en el proceso, hablo con los estudiantes que platiquen con sus padres y le cuenten el proceso que se está llevando a cabo en la evaluación, en qué están fallando y como pueden apoyar para mejorar y adquirir esos aprendizajes.

<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar en el proceso de evaluación al padre de familia con la finalidad de que estén informados y apoyen también en este proceso. 	
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Al iniciar clases siempre trato de trabajar con ellos dinámicas donde sacan todas las situaciones que tienen como estrés, problemas de casa, miedos, trabajo con ejercicios de respiración, les comento que cada uno es importante y que además cada uno es único y aprende a su propio ritmo, que los errores sirven para mejorar, trato de ganarme la confianza para que ellos mismos se motiven y dispongan a adquirir el conocimiento, esto es una retroalimentación positiva donde les comento que aun cuando nos equivocamos estamos en el proceso de aprendizaje. - Trato de involucrar a los padres de familia en el proceso, siempre solicito que los trabajos estén firmados por el padre o tutor con la finalidad de que estén enterados del proceso de evaluación, de igual manera cuando un alumno comienza a presentar alguna situación de bajo aprovechamiento se busca dialogar con el tutor para juntos trazar un plan de trabajo y seguimiento. 	<p>El estado de ánimo, la actitud y la disposición que trae el alumno es fundamental para el desarrollo de la clase, en ocasiones los alumnos llegan desmotivados, sin ganas de trabajar y con emociones negativas, siempre trato de motivarlos con música, con un ejercicio dinámico una frase que los motive y sobre todo preguntando de manera individual como te sientes hoy, que te gustaría aprender, como dormiste, si desayunaste etc. Considero que las emociones son el centro de todo, si estas feliz tu cerebro se dispone a aprender y si estas estresado o triste se bloquea.</p> <p>Siempre termino la clase hablando sobre la importancia que tienen cada uno de ellos en casa, y al terminar les comento si en tu casa o en tu escuela piensas que no creen en ti, recuerda hay alguien que, si cree en ti y ese soy yo, tu maestro que te recibe siempre con alegría en esta clase.</p> <p>Algo importante es acordarte del alumno que falta constantemente y decirle el día de ayer nos hiciste falta en la clase.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	