

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

En el proyecto del cuidado de la salud, una de las actividades realizadas fue la elaboración de un desayuno nutritivo como parte del



tema la alimentación saludable, los alumnos por equipos decidieron que preparar y se repartieron los ingredientes a utilizar.

La coevaluación en este caso en el nivel preescolar fue que después de que cada equipo presentará su muestra de desayuno saludable, el resto de los compañeros valoraban si cumplía con elementos de los grupos del plato del buen comer.

Para los alumnos participar en ser quiénes les evaluarán el platillo fue muy enriquecedor ya que se tomaron el papel muy enserio y si mencionaban cada alimento y se pudieron dar cuenta quienes no incluyeron algún grupo, cada equipo con la aportación de los demás se daban cuenta de la omisión y reconocían en efecto que si les faltó. La decisión fue muy justa con la participación de todos y no hubo duda en decidir el platillo que cumplía los requisitos ya que los mismos alumnos reforzaban, el platillo de equipo azul es el que tienen todo. Cabe mencionar que fueron respetuosos y no hubo situaciones de hacer sentir mal o expresarse de una manera que lastimará los sentimientos, en verdad se tomaron muy enserio su papel de evaluar y decidir el platillo que cumplía con los requisitos.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Para mí en lo personal desarrollar la realimentación es un proceso que me gusta realizar en las evidencias que selecciono de mis alumnos y es un momento que disfruté mientras ellos realizan lo que se les indica ya que me permite estar interactuando haciendo preguntas para yo poder identificar su nivel de logro, afortunadamente este ciclo tengo 18 pequeños y es mucho más fácil poder identificar en cada uno aspectos individuales, ya que he tenido experiencia con grupos de hasta 39 alumnos y en ese caso es imposible centrarse en todos. Realmente en el nivel preescolar ya se tiene tiempo realizando los registros en los trabajos que son la pauta para evidenciar los aprendizajes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.