

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Escribe aquí

La propuesta de la NEM, en cuanto a la evaluación formativa consiste en que esta enriquezca no solo la capacidad del alumno, sino que también fortalezca la capacidad del docente de manera que se tomen las mejores decisiones para el desarrollo del estudiante considerando su etapa educativa, además de que se enriquezca la práctica, se busquen estrategias, se involucre a los padres de familia.

Díaz Barriga especifica dos dimensiones en las cuales se centra la evaluación formativa; la dimensión centrada en el docente y la dimensión centrada en el alumno.

La dimensión centrada en el docente tiene que ver con las acciones que el docente es capaz de llevar a cabo para integrar esa evaluación formativa que será la pauta para la organización de los aprendizajes que se pretende enseñar a los alumnos, es decir como docente tenemos que considerar desde el contexto en el que estamos laborando, las características de las familias, el diagnóstico inicial, la capacidad de observación, las características de los alumnos, gustos e intereses.

La dimensión centrada en el alumno se sitúa en dar la misma importancia de los factores afectivos, sociales como cognitivos, el alumno es el centro del aprendizaje que con la diversificación de estrategias plasmadas en la planeación se alcancen aprendizajes significativos. Se parte de lo que el alumno conoce, se toman en cuenta sus intereses y se cuida y valoro su aspecto afectivo.

Mi rol es facilitar el aprendizaje de mis alumnos y llevar a cabo las acciones que me ayuden a integrar una evaluación formativa, integrando evidencias que permitan identificar los logros o alcances de cada uno de los alumnos, retroalimentando de manera pertinente para dar seguimiento a los alumnos que muestren alguna BAP,

brindando igualdad y equidad dependiendo de las condiciones que cada alumno presente. Sin duda un trabajo que conlleva mucho desarrollo de la observación y registro constante de datos que contribuyan a la evaluación formativa, para el diseño de estrategias y por tanto para mejora de los aprendizajes.

Estas acciones en lo personal desde que recibo a mi grupo, el primer día de clase comienzo con la observación del grupo en general, como se comportan, quienes se conocen, con quien se relaciona, como son de preescolar pues también es importante observar su desarrollo del lenguaje, su psicomotricidad, aspectos de comportamiento y relación con los compañeros, para poder realizar algunas anotaciones ya sea generales o individuales y entonces de ahí partir con lo que el grupo requiere. Por medio de las entrevistas a los padres de familia se conoce de manera general el contexto en el que vive y por medio de ella se pueden detectar situaciones específicas que se requieran seguimiento.

Una de las maneras más importantes de evaluar en el nivel preescolar es la observación, misma que nos ayuda a las docentes a realizar el llenado de listas de cotejo, rúbricas, guías de observación, las cuales se elaboran acorde a los PDA que se plasman en la planeación de la metodología de trabajo seleccionada para abordar los contenidos.

Las entrevistas o el dialogo contante con los padres para aportar avances o sugerir apoyo en casa. A mi me gusta mucho interactuar con las madres a la hora de la salida, ya que ese momento se presta para exponer alguna situación o sugerencia, ya en el caso de algo más específico solicito una entrevista.

El lanzamiento de variedad de preguntas para que den pauta a expresar y a compartir entre ellos acorde a su edad, es también una forma de evaluar en el nivel, claro que las primeras veces no responden, se quedan callados, pero con el paso de los días los alumnos se vuelven más críticos en los cuestionamientos. Eso si hay que cuidar que las preguntas que se les hagan no lleven a una pregunta cerrada donde solo responden con un si o con un no, hay que formularlas de tal manera que den pauta a que digan, expresen, compartan desde su propia experiencia.

Durante la jornada se reconocen sus logros siempre con aportaciones positivas, generando motivación y empatía para que los alumnos a la vez se enorgullezcan de su esfuerzo y se sientan seguros de lo que hacen. Siempre buscando y generando un clima de confianza y acercamiento con cada uno de mis alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					