

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **CLAUDIA BEATRIZ RIVERA JUÁREZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer sus logros por simples que sean 2. Escucharlos y generar tiempos de diálogos para conocer más de ellos, saber que piensan, que proponen, como se sienten 3. Decirles frases positivas 4. Generar confianza y brindarles seguridad para que ellos sepan que se pueden acercar y pueden expresarse. 5. Motivar y potenciar la motivación intrínseca 6. Aplicar estrategias de autorregulación de sus emociones. 7. Entrevistas con los padres 8. Semáforo de emociones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De manera verbal mencionar sus logros ante todos o de manera personal, felicitarle y motivarle con frases positivas. 2. A mi me gusta generar espacios de dialogo para escuchar todo lo que me puedan aportar, así puedo conocer más de ellos, no solo en las participaciones durante las actividades. 3. De manera oral, de manera escrita o a través de sus padres. 4. Por medio de mis acciones hacia ellos, la manera como les hablo, como les trato es lo que detonara en ellos ese acercamiento de seguridad y confianza. 5. Proponer actividades en las que los alumnos sean el artista de su habilidad y brindar tiempos para que compartan algo en lo que son buenos y que les gusta hacer. 6. Primero buscar las estrategias, aplicarlas como actividades permanentes. 7. Por medio de preguntas conocer su contexto, su situación familiar, las relaciones e interacciones entre familiares, indagar en lo que le gusta al niño realizar. 8. Identificar ¿cómo me siento hoy?, ¿ Y de acuerdo a la emoción que sientan ubicarse en el semáforo. Completar con la pregunta ¿por qué te sientes así?

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? De las estrategias mencionadas en el apartado de arriba, las he aplicado en diferentes momentos y con diferentes grupos y puedo compartir que al realizar una constancia de esas estrategias genera en los alumnos que cada vez sean más explícitos en decir por qué se sienten así, se vuelven más seguros y se genera confianza de saber que se son importantes y que a la maestra le interesa como están, que les pasa. Por tanto, hay mejor participación, mejores resultados en sus actividades. La jornada se vuelve más linda, por así llamarlo, ya que se van autocontrolando y todo fluye. Aunque mentiría que todos los días es así, aún hay días que parece que se les olvida, pero el que sean pocos esos días, es gratificante. Los alumnos de preescolar expresan con frases “me gusta venir a la escuela”, “me gustan tus clases”, “yo no quiero faltar”, “porque mañana no hay clases, yo si quiero venir”, son señal de que se sienten a gusto ya que se ha generado un buen clima de trabajo. Las actitudes ante la retroalimentación verbal con frases de aliento los motiva y el brindar a cada uno el apoyo que requiere es de suma importancia para el desempeño de cada uno. Incluso he aplicado el que él se ayude entre pares, que el más hábil le ayude al que requiere apoyo, eso como les encanta a los pequeños. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Como maestra es confortante ver y saber que a los alumnos les gusta asistir, expresan y son capaces de enfrentarse a sus emociones,</p>	<p>Sin duda el implementar y dar importancia a las emociones en las aulas desde mi punto de vista ha sido no solo enriquecedor y positivo para los alumnos sino también para el docente, en lo personal a mi me ha ayudado a ser mas empática, a canalizar con mejor respuesta mis emociones, aplicar estrategias de calma y por tanto poder transmitir eso a los alumnos, enseñarles sobre las emociones no solo es eso, si no que sea aplicativo y con autocontrol desde mi para poder enseñarles a ellos. El que un alumno tenga presente emociones positivas genera que tenga una motivación por aprender, que tenga disposición hacia el aprendizaje, que participe de manera activa ya que estando sus emociones positivas sobresalientes de las negativas disminuye en ellos su estrés, ansiedad y se pueden tener como ya mencioné resultados mas favorables en sus actividades. Es importante cuidar sus emociones desde pequeños ya que están son pauta para su desarrollo y sus experiencias futuras, si hay buen acompañamiento podemos crear alumnos seguros de si mismos y por tanto contribuir a su bienestar emocional.</p>

controlarlas, el que me respondan y se genere esa confianza y empatía.
Además de que es importante también la parte emocional mía, también estar reconociendo como me siento y que necesito para estar bien. Ver felices a los niños y sentir su cariño, su respuesta positiva, me motiva como maestra para seguir mejorando, buscando e implementando.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	