

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.



El proyecto que estoy trabajando es Hay números en mi salón y en mi casa

La actividad que realizaron las niñas, comenzó cuando les pregunte, ¿Qué traigo en este plato? A lo que ellas respondieron números, después les pregunte y ¿Qué creen que van hacer con ellos? Y una me dijo vamos a contarlos y la otra me dijo vamos a acomodarlos, a lo que le dije y como crees que los vamos a acomodar, pues así maestra y comenzó a sacarlos del plato y los empezó a acomodar y la otra niña iba revisando como los iba acomodando y diciéndole cual seguía, hasta que termino la niña acomodando la serie del 1 al 10. En esta foto la niña si permitió que su otra compañera la fuera guiando con los números, ambas se sintieron, contentas cuando terminaron el acomodo de la serie numérica.



En esta foto la niña esta realizando la actividad con su compañera de enfrente, solo que se desespero la niña que se ve en foto ya que su compañera le decía mal, los números por lo que ella mejor comprobaba que numero seguía haciendo el conteo con sus dedos, como se ve en la foto, terminando mejor ella sola la actividad, lo que observe en el acomodo de la serie numérica fue que todavía confunde el 6 con el 9, además de me he dado cuenta que los niños de esta

comunidad soy muy personalistas, no les gusta que los ayuden otros compañeros, sola la maestra.



En esta otra foto la niña que está realizando el conteo de correspondencia uno a uno, yo iba, observando cómo iba acomodando cada número, haciendo el conteo de los puntos de cada una de las tarjetas, y ver cómo iba identificando un número diciéndome este es el 2, luego sigue el 3 y así sucesivamente lo hizo del 1 al 5, esta es una de mis alumnas que me logra hacer sola el conteo del 1 al 10, tanto con las tarjetas de las fotos como con los números solos. En esta foto el clima fue tranquilo no fue un día que hubiera alguna actividad extra y otra que la niña se presta para hacer las actividades, teniendo disposición, con ella no hubo momento en ofrecerle sus debilidades, ya que puso atención a las indicaciones, cuando yo le di el ejemplo, con la tarjeta y los dados de lo que iba hacer, mi retroalimentación fue positiva de felicitación.



en esta foto donde la niña esta haciendo el conteo uno a uno, el clima si estuvo presionado ya que estábamos por salir al desfile y de cierta manera yo la estaba presionando, en el momento que le di las tarjetas comenzó a acomodarlas, observando yo le dije que vas hacer, sino te he dicho que vas hacer, ella me dijo a contar los puntos, y yo le dije muy bien y luego pues ya me dijo, fue en ese momento cuando le di la indicación de vas acomodar los números comenzando del 1 y vas a contar los puntos para que me digas si son igual los puntos al número y después con los dados vas a poner uno en cada punto, a lo que me dijo a bueno, y comenzó ya haciéndolo como le dije, realizando la actividad ya correctamente.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción	Lleva a cabo la	Desarrolla la realimentaci	Pone en práctica la	Lleva a cabo la	

<p>asertiva y constructiva por parte del docente.</p>	<p>realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .</p>	<p>ión formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.</p>	<p>realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .</p>	<p>realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .</p>
<p>Uso de técnicas de realimentación formativa.</p>	<p>Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.</p>	<p>Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.</p>	<p>Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.</p>	<p>Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.</p>
<p>Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica</p>	<p>Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación.</p>	<p>Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación.</p>	<p>Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del</p>	<p>Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación.</p>

de la realimentación.	No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	acción formativa.	análisis de este curso.	Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una

realimentac
ión de sus
trabajos.

