

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi práctica docente, ahora que leí el modulo 2, donde hace referencia a las nueve acciones necesarias a fortalecer en la evaluación formativa, me di cuenta que si realizo algunas de ellas, como darles la confianza y motivación a mis alumnos, desde el momento en que llegan, durante la clase dentro del salón y cuando los entrego a sus mamás.

Otro seria el de retomar el error como posibilidad de aprendizaje, en el momento que les voy revisando a cada niño y tienen errores en su trabajo, le hago ver la observación del porque se equivoco haciéndolo consiente del error, haciéndole preguntas en donde por el mismo den la respuesta correcta, es algo que me ha funcionado porque ahora ellos mismos, con sus demás compañeros hacen lo mismo que yo.

Otra acción que realizo es valorar el esfuerzo de los niños que antes no podían hacer alguna actividad y ahora la realizan por ellos mismos, inclusive me dicen ya puedo maestra, por ejemplo, sacarles punta a sus colores, o a colorear o recortar.

Otra de las acciones es el de hacerles preguntas, hace 4 o 5 semanas que estábamos viendo las emociones, se me quedo grabada que les hice la pregunta de a que le tienen miedo, la mayoría me decía que se los vaya a llevar chuky, o la llorona, a lo que les tuve que explicar que chuky es mentira que tenga vida un muñeco que es solo una película, y que no es real lo de

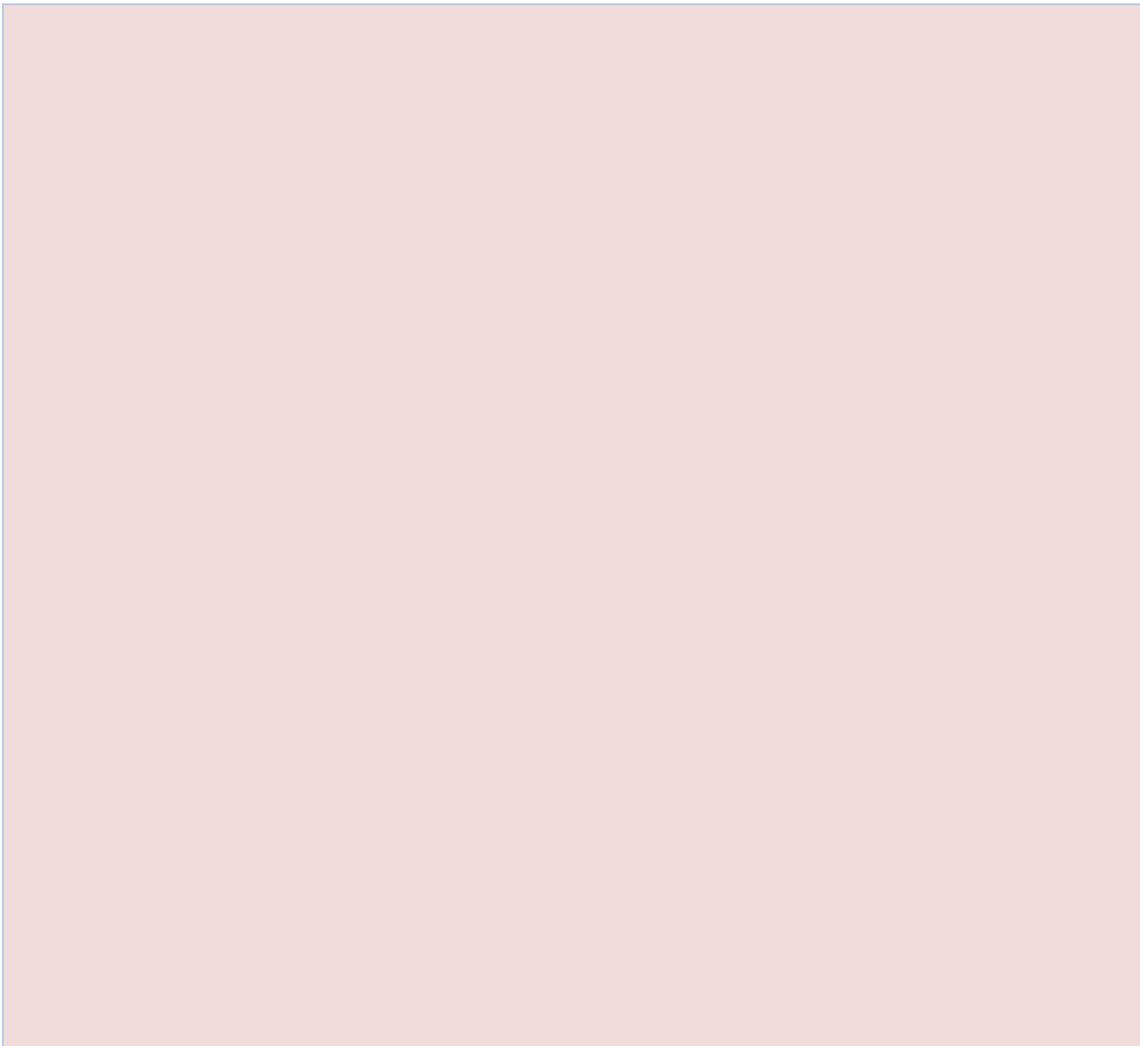
chuky, y de la llorona les dije que eso que platican de la llorona así como conocen los cuentos, hay leyendas que son lo que gente piensa que paso, pero que tampoco es real, a lo que ya se quedaron mas tranquilos y me di cuenta que con eso los espantan los hermanos o primos, inclusive sus mamás.

El diseñar estrategias y actividades ambas me he dado cuenta con el paso de los años en mi labor docente, que cambian cada ciclo escolar, ya que lo alumnos son diferente cada año, traen diferentes necesidades e intereses, por lo cual deben ser diferentes.,

Referente a la Autoevaluación considero que va de la mano, con la acción de retomar el error como posibilidad de aprendizaje ya que hacemos que el niño se dé cuenta, y tome conciencia que esta haciendo mal en la actividad que en ese momento este realizando, y al tomar esa conciencia del error no volver a cometerlo, como lo mencione anteriormente ya cuando el niño se da cuenta de lo que esta haciendo mal en la actividad, la próxima vez que hay una actividad igual, ya trata de no volver a cometer el mismo error y lo menciono porque así me ha pasado en mi practica docente.

Y basándome en la coevaluación, al momento de que leí la coevaluación en el aula, me puse analizar mi practica docente y me estoy dando cuenta que me falta todavía propiciar entre mis alumnos una retroalimentación descriptiva y constructiva, así como la evaluación entre docente- alumno en donde las dos partes tengan el conocimiento de lo que se va a evaluar.

Me llevo como tarea y compromiso el llevar a cabo esas 2 manera de coevaluación dentro del aula.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					