

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Marla Anahí Rincón Ramírez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
1. Reconocer sus logros y esfuerzos en las actividades que realizan. 2. Realizar rutinas socioemocionales a partir de una frase. 3. Por medio de actividades colaborativas. 4. Meditación guiada. 5. Reconozco a mi compañero. 6. Motivación para hacer todo lo que se propone.	1. Yo lo implemento dejando notas en sus trabajos de manera positiva motivándolos a continuar esforzándose, resaltando sus habilidades como de escritura, dibujo, etc. Me eh dado cuenta que varios de los alumnos cuando les entrego su trabajo para guardarlo en su portafolio, busca que le escribí. 2. Esta actividad parte de darle una frase, por ejemplo: Hoy me siento feliz porque... y así los alumnos escriben todas aquellas acciones que los hicieron sentir feliz o dependiendo de la frase que se les da. 3. Estas actividades se realizan por equipos, el objetivo es trabajar de manera colaborativa, usando las diferentes estrategias de los integrantes del equipo, al finalizar reflexionan acerca de los motivos que les impidieron lograr el objetivo y también las acciones que realizo el equipo ganador. 4. Esta actividad la realicé con el grupo anterior que tuve, la cual consiste en colocar tapetes en el piso, escuchar una canción relajante e ir mencionando palabras y pidiendo que a través de la respiración suelten todas esas emociones que los hagan sentir bloqueados, tristes, agobiados, etc.

	- Esta actividad consiste en formar un círculo o pueden estar sentado, el o la docente se coloca en algún lugar del círculo y menciona algo positivo, por ejemplo: eres muy paciente, me pareces divertido, tu forma de ser es simpática, el punto es compartir algo bonito entre compañeros. - Esta actividad consiste en motivar a los alumnos a participar en bailables, obras, recitales, brindarles la confianza de que lo van a poder lograr si lo intentan.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
- Observe que los alumnos muestran interés por leer las notas, esto también me ha ayudado a para que en sus próximas actividades resalten su creatividad, por ejemplo, les ponen más color, dibujos, diferentes tipos de letras etc. - El diario es personal solo lo pueden leer ellos mismo o si gustan pueden compartirlo conmigo, me eh dado cuenta que algunos tienen diversas situaciones difíciles por las que están pasando y a través de esta actividad pueden sacar ese sentimiento y emoción, lo que les ayuda es llegar a la escuela, platicar con sus amigos, compañeros, maestras y las actividades lúdicas que realizamos. - Por medio de esta actividad los alumnos se motivan participan, se ríen, se divierten y regresan al salón relajados y felices con mayor disposición para realizar las actividades académicas. - El grupo quedo relajado, en algunas ocasiones huno lágrimas, sentimientos	Considero que mucho, ya que la manera en como se sienten nuestros estudiantes es muy importante para su desarrollo integral, para realizar las actividades, para estar y sentirse bien dentro y fuera de la escuela, poder convivir, aprender a relacionarse de una manera asertiva, crear metas y sueños. Creer mas en ellos que todo lo que se propongan lo va a lograr. Nos ayuda en muchos aspectos, como ya los mencioné anteriormente, la parte emocional ayuda a poder tener un pensamiento más crítico y tener autonomía entre nuestros estudiantes.

encontrados, unos alumnos mencionaron que sintieron que su cuerpo ya no cargaba algo en su espalda.

5. Esta actividad al inicio fue difícil porque les daba pena mencionar algo positivo de sus compañeros, pero poco a poco se dieron cuenta que esto ayudaba a algunos compañeros que tal vez no sabía que tenían ese aspecto positivo.
6. Estas actividades han sido un reto ya que no a todos se les da bailar, cantar, dramatizar, pero algo que observe fue que entre ellos se motivaban y se esforzaban y las cosas salían bien.

Mis experiencias han sido en muchas ocasiones gratas ya que me eh divertido, aprendido, jugado, me eh sentido querida, obtengo mayores resultados académicos, veo a mis alumnos que en muchas ocasiones repiten los que les digo: Tú puedes y lo vas a lograr, Eres único y especial, durante varios ciclos me eh dado cuenta que eh sido parte de la motivación para que continúen estudiando. En muchas ocasiones yo no iba emocionalmente bien, pero ellos parecía que me conocía y me preguntaban ahora a mi cómo esta hoy maestra, le trajimos un atole, se ve triste vamos a hacer respiraciones etc. Nosotros como docentes aprendemos mucho también de nuestros alumnos y nos conocen, aunque a veces creemos que no.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	