

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

De acuerdo con la NEM he comenzado a tomar la evaluación como parte de un todo, es decir cada actividad es tomada en cuenta para ser parte de la evaluación de los estudiantes.

Ahora no solo evalúo para poner una calificación a cada estudiante, si no para conocer sus avances y sus áreas de oportunidad, para saber qué es lo que le interesa saber a cada uno y de qué manera planear las actividades a trabajar.

Es bueno tener en cuenta que la realimentación nos sirve para saber cuánto aprendió cada uno del tema visto y si es necesario retomar el tema para tengan un aprendizaje significativo, es importante hacer hincapié en a los estudiantes que se sientan libre de poder expresarse libremente sin ser juzgados o etiquetados por decir los que piensan.

El docente para los alumnos es una figura muy importante en su formación por lo que el docente debe de fortalecer el vínculo pedagógico brindando confianza y motivando a los estudiantes día a día por lo que en lo personal les doy un espacio para escucharlos de tal manera que hemos logrado que se sientan comprendido y acuden a mí cuando necesitan una orientación, claro que si es necesario les hago saber que también se pueden equivocar y siempre hay la posibilidad de volverlo a intentar.

En algunas ocasiones los estudiantes han manifestado que sus trabajos están feos o mal hecho por lo que he platicado en varias ocasiones que es importante valorar lo que hacemos y nadie es perfecto que todos vamos avanzando poco a poco y a ritmos diferentes por lo que he notado que sienten más seguros y confiados a realizar actividades por sí solos.

He tratado de implementar la coevaluación en embargo ha resultado un poco complicado ya que estoy en una escuela unitaria y los alumnos de escuela baja no han concretado el concepto de coevaluación y los de escuela alta no quedan conformes, seguiré trabajándolo para que todos queden satisfechos por la

evaluación que les de su compañero y lo hagan sin afán de hacer sentir a quien se evalúa.

En ocasiones los alumnos se preguntan por qué se les da trabajo o actividades diferentes a algunos de ellos, a lo que he tratado de explicar los estilos de aprendizaje en los cuales cada uno tiene su manera de entender las cosas y que esto nos hace ser diferentes pero igual de importantes que todos los demás.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					