

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: LUCIA REYNA MONTIEL.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>1.- Crear un ambiente de apoyo y respeto. 2.- Proporcionar retroalimentación constructiva. 3.- Estableces metas alcanzables. 4.- Fomentar la participación activa.</p>	<p>1.- comenzar cada clase con una actividad de bienvenida donde los estudiantes puedan compartir algo positivo de su día. Esto ayuda a crear un ambiente acogedor y de respeto mutuo. 2.- Al revisar un examen, en lugar de solo marcar los errores, escribir comentarios positivos sobre lo que hicieron bien y sugerencias específicas sobre cómo pueden mejorar. 3.- Dividir los proyectos grandes en tareas más pequeñas y manejables. Celebrar con los estudiantes cada vez que completen una de estas tareas. 4.- Utilizar técnicas como el turno y la charla donde los estudiantes discuten un tema en parejas antes de compartir con toda la clase. Esto puede ayudar a los estudiantes más tímidos a sentirse más cómodos participando.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>1.- Crear un ambiente de apoyo y respeto.</p>	<p>Ayuda en su rendimiento académico ya que las emociones positivas, como la alegría y la</p>

Los alumnos se sintieron escuchados y comprendidos, se acercaban a mí con confianza poder expresar lo que pensaban o sentían en ese momento. Se creó un ambiente sano en donde cada uno tomaba la palabra y el resto esperaba para poder participar.

En lo personal es algo muy satisfactorio el mantener un ambiente sano con el grupo ya que es más fácil poder transmitir el mensaje que se pretende en clase y los alumnos expresan su sentir sin titubear ya que no serán juzgados.

2.- Estableces metas alcanzables.

Los alumnos comentaron haber trabajado mejor al saber que el proyecto no abarca varias sesiones y lo concluyeron en tiempo y forma, expresaron haber disfrutado la actividad.

Las metas a corto plazo resultan ser más útiles ya que al establecer los objetivos y metas claros los alumnos resuelven con mayor facilidad.

3.- Fomentar la participación activa.

Se trabajó en equipo en donde todos los integrantes deberían participar y tomar en cuenta cada una de sus aportaciones.

Algunos alumnos se sienten tímidos e incómodos al pasar al frente, pude notar que los demás integrantes del equipo los animaban para que participaran, por lo que lograron hacerlo y expresaron haberse sentido más tranquilos y dispuestos a participar en actividades futuras.

esperanza, pueden mejorar la motivación y el rendimiento.

Al considerar las emociones, los estudiantes aprenden a gestionar el estrés, resolver conflictos de manera saludable y desarrollar una mayor autoconciencia y empatía.

Un ambiente emocionalmente seguro y positivo fomenta la participación activa y el compromiso de los estudiantes. Esto puede llevar a una mayor colaboración y apoyo entre compañeros.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	