

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La Transformación de Mi Práctica Evaluativa en Educación Física

Desde la implementación del currículo 2022, he experimentado una profunda transformación en mi práctica docente, especialmente en lo que respecta a la evaluación. La exigencia de promover un aprendizaje más autónomo y significativo me ha llevado a replantear por completo mi enfoque tradicional, centrado en la evaluación sumativa. Hoy, la evaluación formativa, con un énfasis especial en la coevaluación y la autoevaluación, se ha convertido en el pilar fundamental de mi trabajo en el aula.

Recuerdo cuando inicié este proceso. La idea de ceder el poder evaluativo a mis estudiantes me generaba cierta incertidumbre. ¿Serían capaces de evaluar a sus compañeros de forma objetiva? ¿Y qué decir de la autoevaluación? ¿Cómo lograr que mis alumnos fueran honestos consigo mismos y reconocieran sus fortalezas y debilidades? Sin embargo, con el tiempo, he comprendido que la evaluación formativa no solo es una herramienta para mejorar el aprendizaje, sino también un poderoso instrumento para desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, el respeto y la empatía.

Para guiar a mis estudiantes en este proceso, he implementado diversas estrategias. En primer lugar, he trabajado arduamente en crear un ambiente de clase seguro y respetuoso, donde todos se sientan valorados y escuchados. He fomentado la comunicación abierta y honesta, promoviendo la reflexión crítica y el diálogo constructivo. Además, he diseñado rúbricas claras y sencillas que permitan a los estudiantes comprender los criterios de evaluación y autoevaluarse de manera más precisa.

En cuanto a la coevaluación, he organizado actividades en las que los estudiantes se observan mutuamente mientras realizan diferentes tareas. Por ejemplo, durante una clase de baloncesto, los alumnos se dividen en parejas y se turnan para realizar diferentes ejercicios. Al finalizar, cada uno ofrece una retroalimentación constructiva a su compañero, destacando tanto sus logros como las áreas en las que puede mejorar. Esta práctica no solo les permite desarrollar habilidades de observación y comunicación, sino que también fomenta el espíritu de equipo y la colaboración.

La autoevaluación ha sido un desafío mayor, pero también una de las experiencias más enriquecedoras. Para promoverla, he utilizado diversas herramientas, como diarios de reflexión, escalas de valoración y portafolios. Los estudiantes registran sus avances, dificultades y aprendizajes en estos instrumentos, lo que les permite tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje y establecer metas personales. Además, he incorporado actividades de metacognición, en las que los alumnos reflexionan sobre sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje.

Para hacer la evaluación aún más significativa, he buscado integrar la enseñanza multimodal. Por ejemplo, en una unidad sobre la nutrición, los estudiantes crean videos, presentaciones y carteles para explicar los conceptos aprendidos. Luego, se evalúan mutuamente utilizando rúbricas que valoran tanto el contenido como la creatividad y la originalidad. Esta estrategia no solo permite a los estudiantes demostrar sus conocimientos de diferentes maneras, sino que también desarrolla sus habilidades digitales y comunicativas.

Asimismo, he diseñado actividades evaluativas que promueven el pensamiento crítico. Los estudiantes observan videos de deportistas profesionales, analizan sus movimientos y proponen mejoras. También realizan experimentos para comprobar teorías sobre el entrenamiento deportivo y discuten los resultados en grupo. Estas actividades les permiten desarrollar habilidades de observación, análisis, síntesis y evaluación, que son fundamentales para su aprendizaje a largo plazo.

En conclusión, la implementación de la evaluación formativa en mi práctica docente ha sido un proceso gradual pero transformador. Al otorgar a mis estudiantes un papel activo en su propio aprendizaje, he notado un aumento significativo en su motivación, compromiso y autonomía. Además, he comprobado que la evaluación formativa no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a formar ciudadanos más críticos, reflexivos y colaborativos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					