

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Enrique Reyes Rodríguez

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
En Educación Física: 1. Evaluación Basada en el Esfuerzo y la Mejora Fortalezas: Desvía el foco de la comparación con otros hacia el progreso individual. Fomenta la perseverancia y la resiliencia. Áreas de oportunidad: Requiere de un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante para poder ofrecer una retroalimentación personalizada. 2. Celebración de los Logros Fortalezas: Refuerza la autoestima y motiva a los estudiantes a seguir esforzándose. Áreas de oportunidad: Es importante celebrar los logros de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de desempeño, evitando comparaciones. 3. Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Educación Física relajación: Incorporar actividades de relajación antes o después de la actividad física para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones y reducir el estrés.	1. Evaluación Basada en el Esfuerzo y la Mejora Establecer metas individuales: Al inicio de cada unidad o trimestre, trabajar con cada estudiante para establecer metas realistas y alcanzables. Estas metas deben enfocarse en mejorar habilidades específicas o superar desafíos personales. Diario de entrenamiento: Pedir a los estudiantes que lleven un diario donde registren sus avances, dificultades y logros. Esto les permitirá visualizar su progreso y reconocer sus esfuerzos. Retroalimentación cualitativa: En lugar de centrarse en las calificaciones numéricas, proporcionar retroalimentación cualitativa que destaque los esfuerzos y los avances del estudiante. Por ejemplo: "Has mejorado mucho tu técnica de dribling", "Te esfuerzas mucho en cada clase". 2. Celebración de los Logros Reconocimiento público: Reconocer los logros de los estudiantes en clase, frente a sus compañeros. Premios simbólicos: Otorgar premios simbólicos, como medallas o diplomas, para reconocer los esfuerzos y los avances. Muros de la fama: Crear un espacio en el aula para exhibir los trabajos y los logros de los estudiantes. 3. Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Educación Física

	Actividades de calentamiento: Incluir actividades de calentamiento que promuevan la conciencia corporal y la relajación, como ejercicios de respiración y estiramientos. Juegos cooperativos: Organizar juegos que fomenten la cooperación, la confianza y la comunicación. Reflexiones grupales: Dedicar tiempo al final de cada sesión para que los estudiantes compartan sus sentimientos y emociones.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
1. Evaluación Basada en el Esfuerzo y la Mejora Decidí implementar la evaluación basada en el esfuerzo en mi clase de preescolar. Al principio, fue un poco desafiante cambiar el chip y dejar de lado las comparaciones entre los niños. Sin embargo, pronto empecé a notar cambios increíbles. Los niños, en lugar de preocuparse por ser los más rápidos o los más fuertes, comenzaron a disfrutar más del proceso de aprendizaje. Veía sus caritas de satisfacción cuando lograban hacer una torre más alta con bloques o cuando finalmente podían saltar la cuerda. Y lo mejor de todo, era ver cómo se animaban unos a otros. Al principio, fue un poco difícil para algunos padres entender este nuevo enfoque. Algunos comparaban el progreso de sus hijos con el de otros niños. Pero después de explicarles que nos centrábamos en el esfuerzo individual y en la mejora continua, la mayoría se mostró muy receptiva.	La implementación de la evaluación basada en el esfuerzo y la mejora fue una experiencia transformadora tanto para mis alumnos como para mí. Al principio, algunos niños se mostraban un poco ansiosos al enfrentarse a nuevos desafíos, pero a medida que recibían mi apoyo y reconocimiento, su confianza fue creciendo de manera exponencial. Sus ojos brillaban de orgullo cuando lograban superar sus obstáculos y sus sonrisas eran contagiosas. Por mi parte, me sentía lleno de satisfacción al ver cómo cada niño progresaba a su propio ritmo y cómo celebraban los logros de sus compañeros. Fue maravilloso observar cómo un ambiente de aprendizaje positivo y motivador fomentaba el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, además de las habilidades motoras.

Una de las cosas que más me sorprendió fue la capacidad de los niños más pequeños para comprender y valorar el esfuerzo. Recuerdo a un niño que tenía dificultades para correr, pero que no se rendía y siempre intentaba mejorar. Al final del mes, cuando logró correr toda la distancia del patio, su alegría fue contagiosa.

Sin duda, este enfoque ha tenido un impacto positivo en la autoestima de mis alumnos. Se sienten más seguros de sí mismos y están más dispuestos a asumir nuevos desafíos. Además, ha fortalecido los lazos entre los niños y ha creado un ambiente de aprendizaje más colaborativo y positivo.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	