

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Al destacar primero los logros y fortalezas, los alumnos se sintieron valorados y más



dispuestos a enfrentar las críticas. Esto favoreció una actitud positiva hacia su desempeño y generó mayor confianza para futuras tareas.

A través de la autoevaluación guiada, los alumnos aprendieron a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que promovió una mayor autonomía en la gestión de su aprendizaje.

Gracias a los comentarios específicos, los alumnos pudieron trazar metas claras y alcanzables para cada actividad, lo que les permitió avanzar de manera estructurada.

La realimentación constante durante el proyecto permitió un seguimiento puntual del progreso de cada alumno. Al establecer un ciclo continuo de evaluación, retroalimentación y mejora, los estudiantes:

Aumentaron su compromiso con las actividades académicas, al ver el impacto directo de sus mejoras en los resultados.

La práctica de la realimentación mostró que, si bien los alumnos agradecen el reconocimiento de sus esfuerzos, también necesitan que las áreas de mejora se planteen de manera clara y específica para poder avanzar. Un aspecto crítico identificado fue que la retroalimentación efectiva requiere un equilibrio entre lo emocional y lo cognitivo: demasiadas correcciones sin reconocimiento generan frustración, mientras que un enfoque exclusivamente positivo puede limitar el crecimiento.

Otro hallazgo relevante fue la importancia de la personalización. Los estudiantes que recibieron retroalimentación más específica y orientada a sus necesidades mostraron un mayor avance

que aquellos que recibieron comentarios más generales.

El proceso de realimentación formativa no solo mejoró las competencias académicas de los alumnos, sino que también impactó positivamente en su estado emocional. La combinación de comentarios positivos con sugerencias claras y la aplicación de técnicas como la autoevaluación fomentaron en los alumnos una mentalidad de crecimiento.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Reflexionando sobre mi práctica docente y al ser de la fase dos en preescolar e percate de que al implementar la realimentación formativa, he aprendido que este enfoque no solo beneficia a los alumnos, sino que también me enriquece como educadora. La realimentación me permitió observar de manera más profunda el desempeño de cada niño. Las evidencias de aprendizaje, como los dibujos o las actividades que

realizaban, me brindaron información valiosa sobre sus habilidades y áreas donde necesitaban apoyo.



Una experiencia constante fue la respuesta emocional de los estudiantes a la retroalimentación. Al principio, noté que algunos se desmotivaban cuando se señalaban errores. Sin embargo, al enfocarme en resaltar primero lo que hacían bien y luego ofrecer sugerencias para mejorar, vi cómo su confianza aumentaba y se mostraban más abiertos a aprender. Esto me llevó a ajustar mi estrategia, creando un ambiente donde el error no se veía como un fracaso, sino como una oportunidad para crecer.

También observé que la realimentación ayudaba a fomentar la autoconfianza. Muchos niños comenzaron a expresar sus pensamientos y dudas, lo que no solo enriqueció su aprendizaje, sino que también fomentó un ambiente de colaboración. Al final, la realimentación formativa no solo se convirtió en un instrumento para evaluar el aprendizaje, sino en un medio para construir relaciones más fuertes y positivas con mis alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiante.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

