

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La Autonomía Profesional Docente en los Procesos Evaluativos: Mi Experiencia desde la Evaluación Formativa

Como docente, la autonomía profesional ha sido fundamental en la toma de decisiones para adaptar los procesos evaluativos de acuerdo con las necesidades y características de mis estudiantes. Esta libertad no solo me permite seguir los lineamientos institucionales, sino que también me brinda la capacidad de aplicar estrategias que fomenten un aprendizaje significativo. En este sentido, me he enfocado en las dos dimensiones fundamentales de la evaluación formativa: la recopilación de evidencias para mejorar el proceso de aprendizaje y la retroalimentación constante para el desarrollo de competencias y habilidades.

En cada ciclo escolar, la primera fase de mis procesos evaluativos se centra en recopilar evidencias del progreso de los alumnos de manera continua. Para ello, he tratado de diseñar instrumentos flexibles de evaluación que me permiten valorar diferentes formas de expresión del conocimiento.

En este proceso, la autonomía profesional ha sido clave, ya que me permite ajustar los criterios de evaluación según los objetivos de aprendizaje y la realidad del aula. Al recolectar estas evidencias, voy más allá de las calificaciones numéricas; analizo los intereses y necesidades de los alumnos, o las barreras de aprendizaje, lo que me permite identificar aquellos que requieren apoyo adicional o estrategias diferenciadas. Además, durante el desarrollo de las actividades, invito a los alumnos a expresar sus nuevos conocimientos, ya que, al comenzar un tema, siempre parto de sus aprendizajes previos.

Una de las lecciones más importantes que he aprendido es que la evaluación formativa no se limita a identificar errores, sino que debe ser una herramienta de mejora continua. Después de cada actividad evaluativa intento dedicar tiempo para proporcionar comentarios personalizados, tanto de manera oral como escrita, para orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Cuando la retroalimentación es puntual, los alumnos comprenden qué hicieron bien y en qué aspectos pueden mejorar. No se trata solo de señalar errores, sino de sugerir estrategias para superarlos

Mi autonomía como docente me ha permitido implementar procesos evaluativos más integrales y centrados en el estudiante. Al combinar la recopilación continua de evidencias con una retroalimentación significativa, no solo evalúo el desempeño académico, sino que también fortalezco el aprendizaje de manera constante. Estas prácticas, alineadas con las dos dimensiones de la evaluación formativa, me han permitido crear un ambiente de aula más inclusivo, participativo y orientado al desarrollo de competencias.

Sin embargo, ser autónomo en mi práctica docente también implica la responsabilidad de reflexionar continuamente sobre las estrategias que utilizo y ajustarlas según las necesidades del grupo. Cada grupo de estudiantes es diferente, y mi misión es adaptar mis procesos evaluativos para asegurar que todos puedan avanzar en su aprendizaje. La evaluación formativa es, en este sentido, una herramienta poderosa que me permite ser más consciente del progreso de mis alumnos y del impacto que tiene mi labor docente en su desarrollo personal y académico.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					