

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

Exposición de un tema									
Asignatura:	Química			Semestre:	3º A		Grupo:	No cuenta	
Escuela:	Escuela			Bloque:	Tercera		Fecha:		
Nombre del Alumno:	Miguel Ángel García								
Criterios de evaluación	Bueno		Regular		Suficiente		Insuficiente		Puntaje
	5	4	3	2	1	0	0	0	
Definición del tema 20%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	2
Comprensión del tema 20%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	2
Seguimiento del tema 20%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	2
Apoyo didáctico 20%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	2
Vocabulario 10%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	1
Entusiasmo 10%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	1
Total:									9=6

Exposición de un tema									
Asignatura:	Química			Semestre:	3º A		Grupo:	No cuenta	
Escuela:	Escuela			Bloque:	Tercera		Fecha:		
Nombre del Alumno:	Miguel Ángel García								
Criterios de evaluación	Bueno		Regular		Suficiente		Insuficiente		Puntaje
	5	4	3	2	1	0	0	0	
Definición del tema 20%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	2
Comprensión del tema 20%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	2
Seguimiento del tema 20%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	2
Apoyo didáctico 20%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	2
Vocabulario 10%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	1
Entusiasmo 10%	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un buen conocimiento del tema.	1
Total:									9=6



Les ayudo a reflexionen de forma individual sobre lo que aprendieron de la actividad de coevaluación, y qué aspectos del proceso de evaluación de otros les ayudarán a entender mejor el tema. Puedes pedirles que escriban una breve autoevaluación sobre su participación en la actividad y lo que mejorarían en el futuro. Esta actividad no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor los tipos de mezclas, sino que también desarrolla habilidades de análisis, comunicación y colaboración, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo.

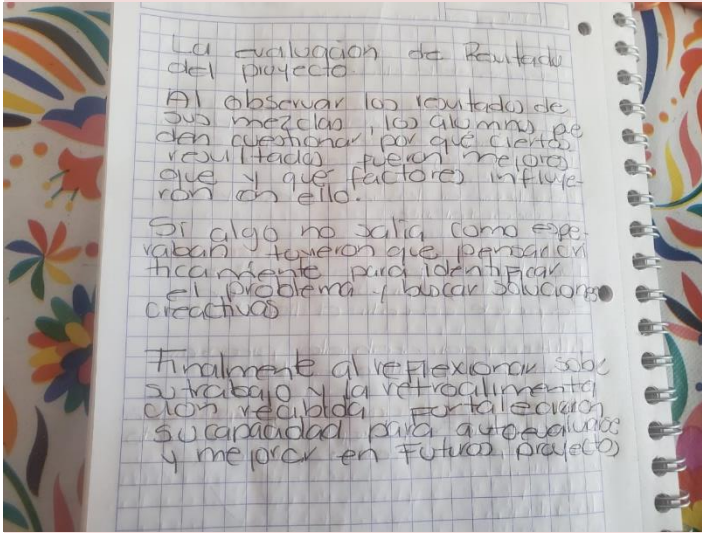
2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.
En general, la experiencia de implementar la retroalimentación formativa me ayudó a ver el impacto directo de una enseñanza centrada en el aprendizaje activo y reflexivo. Pude observar que los estudiantes progresan no solo en términos de conocimientos y habilidades, sino también



en su confianza y autoconocimiento.



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

