

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Dentro de mi aula, el proceso evaluativo es una herramienta fundamental para medir el progreso de mis estudiantes. Desde el inicio del ciclo, establecemos objetivos claros y alcanzables para cada estudiante, alineados con las dimensiones de la evaluación formativa.

La dimensión cognitiva se evalúa a través de tareas escritas y orales, como ensayos, resúmenes, presentaciones y proyectos. Durante estas actividades los estudiantes demuestran su capacidad de razonar, deducir, comprender la realidad, usar la creatividad para resolver problemas y adquieren habilidades durante el ciclo escolar.

De acuerdo con lo afectivo se evalúa mediante observaciones y autoevaluaciones, donde los estudiantes reflexionan sobre sus emociones y actitudes hacia el aprendizaje. Esto permite identificar áreas de mejora y fortalecer su autoestima.

La dimensión psicomotora se evalúa a través de proyectos y productos finales, donde los estudiantes aplican sus habilidades y se adaptan al entorno de manera armoniosa y flexible.

Durante el proceso evaluativo, se mantiene una comunicación constante con los estudiantes y padres de familia, proporcionando retroalimentación constructiva y ajustando nuestras estrategias según las necesidades de cada uno de mis alumnos.

Mi objetivo dentro de mi aula, es fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su propio crecimiento. Al evaluar las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora, podemos asegurarnos de que nuestros estudiantes estén desarrollando las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del futuro."

La evaluación formativa:

- Cognitiva: conocimientos, habilidades y comprensión.
- Afectiva: emociones, actitudes y valores.
- Psicomotora: habilidades físicas y coordinación.
- Social: interacción y colaboración con otros, mostrando empatía.
- Diagnóstica: identifica necesidades de cada alumno, estilo de aprendizajes y objetivos.
- Procesual: monitorea el progreso de cada alumno durante el curso.
- Sumativa: evalúa el logro de objetivos, conocimientos en cada evaluación y al final del curso.
- Desarrollar la coevaluación: Fomentar la autonomía y responsabilidad, desarrollar la comprensión y aplicación de criterios.

Al integrar estas dimensiones y tipos de evaluación, podemos obtener una visión integral del estudiante y ajustar nuestras estrategias para mejorar su aprendizaje