

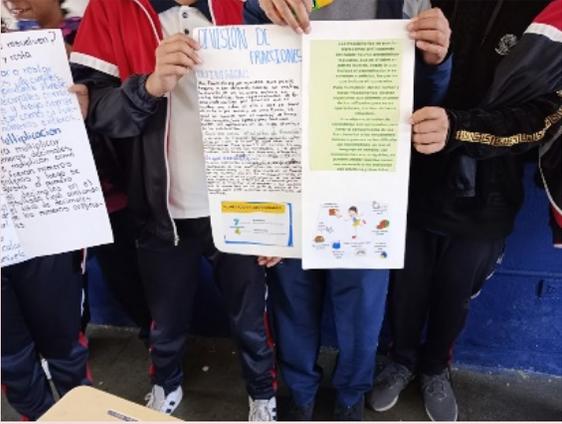
### Formato PTP 3

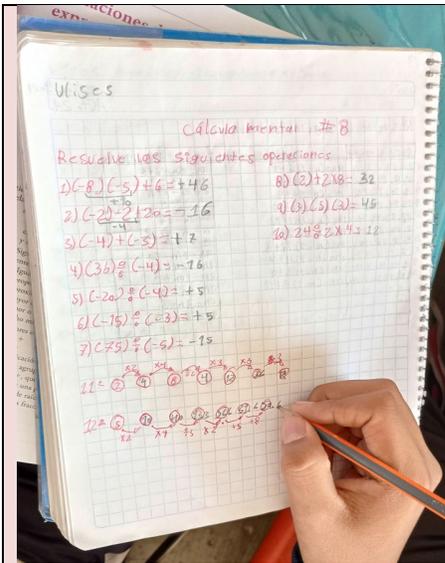
**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

<p>Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> 	<p>Reflexión de la práctica:</p> <p>¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?</p> <p>Los alumnos de segundo expusieron algunos temas de matemáticas como retroalimentación de los temas vistos en el trimestre. Se comisionaron algunos alumnos como jurado calificador sobre la exposición a este jurado se le entregó una escala de rubrica para poder evaluar a los equipos, terminando la exposición como docente di mi retroalimentación invitando a los alumnos para que participaran en está formando a través de la misma un debate en el cual muchos dieron su punto de vista logrando que pudieran despejar dudas que tenían y no se atrevían a manifestarlas debido a su timidez</p> <p>Los alumnos tuvieron una nueva experiencia en la cual se desempeñaron de manera muy interesante ya que esto le generó dudas, las cuales fueron despejadas entre todo el grupo de manera muy participativa.</p>
<p>Trabajo e individual.</p>	<p>En la siguiente actividad los alumnos realizaron un trabajo sobre el tema de sumas con números con signos. Donde ellos mismos pudieron evaluar lo aprendido del tema. Se les entregó una</p>



**Valoro mi aprendizaje**

• Colorea, según tu nivel de logro, los espacios Bien, Regular o Mal. Considera tus resultados.

Aprendizajes	Bien	Regular	Mal
Entiendo y empleo el modelo de fichas para restar números enteros positivos y negativos.			
Resuelvo restas que involucran números enteros positivos y negativos usando el simétrico del sustraendo.			
Comprendo los procedimientos para resolver restas de números enteros positivos y negativos.			

rubrica para valorar su aprendizaje de manera individual y así de esta manera reconocer los errores que cometieron en la realización de la misma, abriendo una mesa de debate sobre los errores que más cometen a la hora de resolver estas operaciones creando consciencia sobre la importancia de poner el cuidado que se debe al momento de realizar el cambio de signo, ya que si tienen los conocimientos básicos, sin embargo no logran concentrarse para ejecutarlos de manera correcta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

<p>Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.</p>	<p>Reflexión de la práctica:</p> <p>¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?</p> <p>La experiencia de conocerlos y observar la manera tan particular que cada uno tiene para la llegar al realización y resultado de cada uno de los ejercicios aplicando diferentes estrategias inclusive, sorprendiéndome sobre las técnicas tan particulares que utilizan para alcanzar el resultado.</p> <p>¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?</p>
---	--

	<p>¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).</p> <p>Por supuesto que, si porque de manera individual pude ver las habilidades con las que cuenta cada uno de ellos para llegar a la resolución de las operaciones, inclusive utilizando algunos métodos muy particulares y algo divertidos para llegar a ello y finalmente debo reconocer que también se aprende de ellos.</p>
--	--

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

