

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Centrada en el docente.

La autonomía en matemáticas se refiere a la capacidad que tenemos como docentes para ejercer un juicio crítico y tomar decisiones sobre las acciones pedagógicas en diálogo con los estudiantes.

Por ejemplo: en la planeación didáctica que realizó cada 15 días tengo que analizar el avance de los estudiantes a través de actividades donde queda plasmado el nivel de aprendizaje que han adquirido de acuerdo al tema que corresponda.

También se realizan los ajustes razonables de acuerdo al contexto de cada uno de los grupos para que los alumnos puedan de adquirir el aprendizaje de manera más practica y de esta manera poder avanzar de acuerdo a lo establecido en el plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

Producto Esperado (Evidencia):		Actividades en la libreta.		Usa diversas estrategias al convertir números fraccionarios a decimales y viceversa.	
Contexto : La alumna por cuestiones familiares no estará asistiendo a clases.		Alumnos que requieren apoyo:		TOLEDO BRICEÑO ROSA MARISELA	
Propósito: Los alumnos conozcan la importancia de los números decimales en la vida.		Propósito: los alumnos reconocerán los tipos de fracciones		Propósito: Los alumnos reconocerán varias fracciones equivalentes.	
Instrumento de evaluación		Instrumento de evaluación		Instrumento de evaluación	
Observación		Observación (lista de cotejo)		Observación (lista de cotejo)	
Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3	
1. Conocer		1. Conocer		2. Comprender	
2. Comprender		4. Analizar			
INICIO	Docente	Alumno	Docente	Alumno	Docente
Pase de lista.		Saludo y pase de lista.		Saludo y pase de lista.	
TEMA: Comparación y orden de las fracciones.		Se retroalimenta al tema anterior.		Se retroalimenta al tema anterior.	
Pregunta detonadora: ¿Puedes recordar que son las fracciones? ¿Puedes recordar los tipos de fracciones?		Comparación de fracciones en la recta numérica.		¿Qué es una fracción? Es la expresión de una cantidad dividida entre otra cantidad.	
Ilustrar de ideas.		Ilustrar de ideas.		Revisar de ideas.	
Se le plantea la siguiente situación a los alumnos para comprender el uso de las fracciones.		Ejemplo: ubicar 1/2 y 2/3		Los alumnos deberán distinguir las fracciones equivalentes, de aquellas que no lo son, al dividir el numerador entre el denominador de la fracción.	
		1° Dividimos la recta de 0 a 1 en tantos intervalos como nos indique el producto de los denominadores de las fracciones. En este caso serán 6 intervalos, ya que 2 * 3 = 6			
¿Sabes que el diámetro y el largo de los trapezoides se miden comúnmente en fracciones de pulgada? Por ejemplo, algunos modelos son $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ y $\frac{1}{16}$ de pulgada. ¿Cómo podrías ordenarlos de menor a mayor?		2° Ubicamos ambas fracciones en la recta. Para ubicar $\frac{12}{12}$ multiplicamos su numerador por el denominador de la otra fracción.			
Los alumnos en la libreta comparan los siguientes.		Finalmente consideramos 2 de los intervalos de $\frac{1}{6}$ y ubicamos las fracciones en la recta numérica.		Los alumnos analizarán la siguiente tabla y comentarán.	
					
Para comparar y ordenar fracciones podemos ubicarlas en la recta numérica. Para ello debemos convertir a fracciones con el mismo denominador a las fracciones. Por ejemplo:					
Si las fracciones que se van a ordenar tienen diferentes denominadores, conviene usar una única cantidad con diferentes denominadores. Posteriormente, se ordenan las fracciones.		Revisa la actividad de manera ordenada y fomenta la participación activa de manera respetuosa.		Revisa la actividad de manera ordenada y fomenta la participación activa de manera respetuosa.	
Se despejará dudas a los alumnos que tuvieron dificultad.		Se despejará dudas a los alumnos que tuvieron dificultad.		Se despejará dudas a los alumnos que tuvieron dificultad.	

Centrada en el alumno.

Para este caso, es muy importante conocer al alumno y hacerle saber que cuenta con todo nuestro apoyo para lograr alcanzar los objetivos plasmados en la planeación, y esto se lograra mediante el uso de estrategias en las cuales los alumnos a través de juegos manipulativos que le ayuden a desarrollar las habilidades que se requieren para la resolución de algunos problemas matemáticos, así como también juego del ajedrez para el desarrollo del pensamiento crítico, tomando en cuenta que con estas estrategias también, aprenderán a estimular su propia autoevaluación y esto les permitirá generar consciencia sobre su aprendizaje.

También mediante la aplicación de la estrategia del SQA. (se anexan fotografías).



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					