

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**Docente: Talía Soledad Reyes Becerra**

**NARRATIVA**

El Plan de Estudios de Educación Básica 2022 nos da la oportunidad de llevar a cabo una autonomía profesional, siendo esta fundamental en el proceso del diseño, apropiación y adaptación de un programa educativo, realizando ajustes necesarios de acuerdo al contexto de los alumnos, así como a sus necesidades e intereses individuales y colectivos, además la NEM enfatiza el realizar una evaluación formativa encaminada a retroalimentar el proceso educativo de nuestros alumnos.

Dicho lo anterior, para llevar a cabo este enfoque que nos acentúa la NEM, primeramente tuve que realizar un diagnóstico de mi grupo, conociendo sus fortalezas en cuanto a contenidos curriculares, así como sus áreas de oportunidad, pero también conociendo su contexto, diseñando y utilizando instrumentos que me permitan tener un diagnóstico socioemocional, de estilos y ritmos de aprendizaje, con la finalidad de poder articular una práctica que se alinee a sus necesidades. Anteriormente desconocía el significado de enseñanza multimodal abordada en este módulo, ahora comprendo que siempre la he llevado a cabo, ya que reconozco que los estudiantes tienen diferentes maneras de aprender y trato de implementar actividades de acuerdo a sus características individuales.

Conviene subrayar que cada que estoy enfrente de mis alumnos para desarrollar algún contenido, es con la previa realización de una planeación didáctica en la cual abordo contenidos y PDA contextualizados para que el aprendizaje sea significativo para los alumnos, cabe aclarar que este proceso no ha sido fácil y sigo esforzándome para llevarlo a cabo de mejor manera; al mismo tiempo, para poder aplicar un contenido necesito reconocer los saberes previos del alumno y partir de ahí para su enseñanza, así mismo elaboro diversos instrumentos de evaluación ya sea listas de cotejo, rúbricas, escalas estimativas, guías de observación, entre otros para poder evaluar al alumno, dichos instrumentos me permiten no solo recuperar el nivel de

logro de aprendizaje de mis alumnos, me generan una autorreflexión de mi práctica y de esta manera puedo reajustar mi proceso de enseñanza para que mis alumnos aprendan de mejor manera. Además, realizo ajustes razonables a mi planeación didáctica para los estudiantes que presentan algún rezago, considerando los mismos contenidos pero en diferente gradualidad y profundidad, en caso de que el alumno presente algún rezago en la lectoescritura, trato de darle una atención más personalizada y se establecen algunos tutores para ellos, que son sus pares, fortaleciendo en estos infantes la zona de desarrollo próximo que le permite al estudiante con rezago aprender de sus pares, siendo muy motivador para ambos alumnos.

Ahora bien, de acuerdo a Díaz Barriga hay una dimensión de la evaluación formativa centrada en el docente, y nos señala una serie de acciones que debemos llevar a cabo, una de ellas es fortalecer el vínculo pedagógico de motivación- confianza-empatía, lo cual me parece primordial al establecer contacto por primera vez con mis alumnos, generalmente en mi aula los estudiantes se sienten seguros y esto lo veo en la manera es que se desenvuelven y como participan en clases, así mismo el cómo me cuestionan sus dudas ya sea de manera grupal o individualizada, trato de ser una maestra que genera una comunicación asertiva y escucha activa con sus alumnos y esto se refleja en sus aprendizajes.

Con respecto al diseño de estrategias y actividades, primeramente debo tener claro el conocimiento didáctico de contenido a impartir y posteriormente buscar situaciones didácticas y secuencias que me permitan abordar el contenido de la mejor manera, considero que soy una docente que trata de innovar en el aula mediante la implementación de actividades nuevas para los alumnos, aunque en ocasiones suelo caer en la rutina y esto es notorio en las actitudes que tienen algunos alumnos, pero es satisfactorio cuando reflexiono sobre mi actuación y los estudiantes me hacen comentarios como “me gusta mucho como nos da la clase maestra” es este uno de los tantos momentos en lo que amo mi profesión.

Por otro lado, cuando evalúo a los alumnos al realizar una actividad me enfoco en que vean el error como una manera de aprender, los llevo a la reflexión de su error de manera que ellos lleguen a descubrir por sí solos en donde están equivocados y lo corrijan, pero siempre trato de motivarlos y no dar frases negativas como “eso está mal” “así no se hace” sin dar una explicación del porqué, ellos tienen el derecho de que se promueva una retroalimentación que aporte a su aprendizaje y oriente su proceder.

Otro punto importante a considerar en la evaluación es la motivación, considero que es parte fundamental en el proceso educativo, en mi experiencia he tenido alumnos que presentaban rezago y el simple hecho de darles unas palabras positivas como

“tu puedes” “lo estás logrando” “estoy muy orgullosa de ti” “tu trabajo es excelente, estás mejorando” esas pequeñas frases son mágicas para nuestros alumnos y esto genera que quieran aprender más, que se esfuercen y reflexionen sobre lo que están aprendiendo y desean aprender, comienzan a autoevaluarse y mejorar en su aprendizaje.

En definitiva no siempre mi actuar educativo es el mejor, considero que tengo áreas por fortalecer sobre todo en la coevaluación, ya que la trabajo en ocasiones con los alumnos pero no muy frecuente, sobre todo en los dictados que realizamos, en los cuales los alumnos evalúan a un compañero, se intercambian libretas, se corrigen algunos errores y se les muestran a sus compañeros, pero algo que dejo claro con los alumnos es que no se pueden poner tachas, si un compañero no escribió la palabra correcta, se le menciona y se le corrige enfrente de él, tampoco se otorga una calificación sumativa, solo se realimentan entre pares, de esta manera se utiliza un lenguaje asertivo, no se emiten juicios negativos, evaluándose de manera constructiva.

Al contrario de la coevaluación, si llevo de manera más frecuente la autoevaluación, y esta la llevo a cabo de diversas maneras, una de ellas es que en la realización de actividades cuando van a revisar mis alumnos y veo algún error, como mencioné anteriormente, se lo hago saber, pero llevándolo a una reflexión para que él lo descubra y realice esa metacognición, cabe destacar que en ocasiones con tantos alumnos es complicado retroalimentar de esta manera, pero trato de llevarlo a cabo en medida de lo posible, así mismo doy la apertura de que el alumno se acerque a preguntarme si en el transcurso de la actividad por realizar tiene alguna duda y trato de resolverla; otra forma de llevar a cabo la autoevaluación es haciendo uso de algunas listas de cotejo sobre todo en la producción de textos, esto le permite al alumno conocer algunos indicadores que deben llevar sus trabajos de acuerdo al PDA visto en clase y de esta manera ser conscientes de lo aprendido.

Finalmente quiero puntualizar como abordo la evaluación con los padres de familia, primeramente al inicio del ciclo escolar se da una ponderación acerca de los criterios de evaluación para poder emitir una evaluación sumativa a los alumnos porque es algo a lo que estamos obligados como profesores, a emitir una calificación, en este punto doy a conocer mi forma de trabajo, pero también le quito algo de peso al examen escrito y como se los digo a los padres de familia “yo evalúo el proceso que tienen sus hijos a lo largo del contenido visto, no me enfoco solamente en la calificación de un examen, sus hijos han recorrido todo un trayecto de aprendizaje han tenido logros y errores y una calificación de un examen no los define” .

Dicho lo anterior, la evaluación formativa es entonces el resultado de un proceso continuo de las acciones del alumno guiadas por las propuestas pedagógicas del docente que permite identificar logros y necesidades del estudiante, como maestra frente a grupo considero que trato de llevar a cabo una evaluación formativa, pero aún tengo muchas áreas de oportunidad las cuales estoy profesionalizando y formándome día con día, para otorgar a mis estudiantes la educación que se merecen.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					