

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Talia Soledad Reyes Becerra

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Implementar la metodología socioafectiva para la creación de un vínculo emocional positivo entre docente-alumno.	Al inicio del ciclo escolar se debe establecer un vínculo de confianza con los alumnos, evitando el estilo docente autoritario o permisivo, siendo más democrático-directivo, creando un clima afectuoso y respeto mutuo en el aula, lo anterior le permitirá a los alumnos sentirse seguros en el salón de clases, y se mostrarán más activos y participativos, así mismo sentirán la seguridad de preguntar si tienen alguna duda y de esta manera ver el error como una forma de aprendizaje.
Implementar estrategias que les permita a los estudiantes ser partícipes de las cualidades, esfuerzos y logros de sus demás compañeros, así	Tal como refiere Anchundia (2015), un clima de aula positivo hace que los estudiantes perciban, respeto y solidaridad de parte de sus docentes, de manera que aprenden y se interesan en sus necesidades, pues factores como motivación, compañerismo, relación docente- estudiante y trabajo en equipo se dan de forma óptima. El objetivo de la realización de las siguientes actividades es fomentar relaciones interpersonales entre los estudiantes de compañerismo, con la finalidad de crear un clima positivo en el aula. Dichas actividades se mencionan a continuación:

como involucrar a sus familias, realizando actividades como:

1. Las gafas mágicas
2. Eres una estrella
3. Semáforo
4. Un mensaje muy especial

Lentes mágicos: Se explica a los alumnos que utilizarán unos lentes mágicos y que solo podrán ver las cosas positivas de sus compañeros y tendrán que dárselas a conocer.

Eres una estrella:

Repartiremos a cada niño un trozo de papel con la silueta de una estrella, dentro de ella cada alumno tendrá la oportunidad de escribirle alguna cualidad positiva a un compañero.

La actividad anterior permite recordar a cada uno lo especial que es para sus compañeros, así como reforzar los buenos pensamientos.

Semáforo:

Existen algunos alumnos que son muy introvertidos y no les gusta expresarse en público aun cuando se les de la facilidad de hacerlo y en ocasiones prefieren quedarse con dudas en su aprendizaje, por tal motivo la estrategia del semáforo facilita la expresión de los alumnos, la cual consiste en dar tres semáforos, uno en rojo, uno en amarillo y uno en verde, los colores tienen el siguiente significado:

- Semáforo en rojo: no entendí la actividad.
- Semáforo en amarillo: entendí la actividad, pero aún tengo dudas.
- Semáforo en verde: entendí la actividad y no tengo dudas.

Dicha actividad permite realimentar a los alumnos que aún no generan ese vínculo socioafectivo con los docentes y compañeros, apoyándolos en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo a María y Benavides (2020), las actividades lúdicas constituyen un aliado poderoso para fomentar el aprendizaje, propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas y predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Un mensaje muy especial: La actividad consiste en solicitar a la madre, padre o tutor de un alumno que le escriba una carta o le mande un

Resaltar los logros y esfuerzos de los estudiantes por encima de aspectos negativos al evaluar al alumno, promoviendo la realimentación con un lenguaje asertivo y constructivo.

Integrar la autoevaluación y coevaluación como parte de la evaluación formativa.

audio en el cual le reconozca sus esfuerzos, logros y cualidades que tiene y posteriormente dárseles a conocer, lo anterior con la finalidad de que el estudiante se sienta valorado y querido en su entorno familiar, reforzando algunos ámbitos emocionales y fortaleciendo en el estudiante su autoestima.

Cuando se realiza una actividad y el alumno se dirige con nosotros para realimentar, es importante darles a conocer lo que han logrado y como han mejorado por más pequeño que sea su avance, posteriormente se da a conocer el error sin decir al alumno palabras negativas como “eso está muy mal” “no es así”, entre otras, más bien debemos llevarlo a que se dé cuenta por sí mismo del error, permitiéndole reflexionar sobre sus áreas de oportunidad y dejándolo que participe de manera autónoma en su aprendizaje.

Los docentes tenemos un papel primordial en la motivación de nuestros alumnos y esta parte es esencial para fortalecer la autoestima en los procesos de evaluación del alumno, ya que somos partícipes de hacer sentir a un estudiante capaz de aprender por medio de mensajes positivos y de refuerzo.

Tal y como apuntan Garma & Elexpuru (1999) si el infante recibe críticas indiscriminadas por sus malas notas, terminará por asumir su incapacidad para las actividades académicas, lo cual le llevará a seguir sacando peores notas. Por esta razón la importancia de realimentar a los educandos mediante una escucha activa y comunicación asertiva.

Es importante llevar a cabo la autoevaluación con los alumnos para que ellos sean conscientes del aprendizaje que se quiere desarrollar y puedan lograr la metacognición. Por lo tanto la

	autoevaluación se puede llevar a cabo mediante el uso de instrumentos como la lista de cotejo para poder darse cuenta de lo que se necesita reforzar, considero que es conveniente llevarlas a en el proceso para poder realimentar al estudiante y de ser necesario ajustar el proceso de enseñanza para una mejor comprensión para el alumno. Así mismo es importante poder construir indicadores de evaluación en conjunto con los alumnos, los cuales permitan evaluar sus logros o identificar lo que les falta aprender para lograr lo que quieren hacer y de esta manera se muestran activos y partícipes en su aprendizaje. También es importante implementar la coevaluación, ya sea revisándose entre ellos algunas actividades, por ejemplo al realizar un dictado el alumno puede corregir algunos errores del otro alumno sin hacerle notar que no lo hizo bien o que no sabe, para ello es importante que antes de realizar una coevaluación se den algunas reglas para llevarla a cabo y evitar emitir un juicio negativo a sus compañeros, más bien hacerles notar que deben actuar como un tutor y apoyarse unos a otros.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Día con día llevo a cabo la estrategia de: Resaltar los logros y esfuerzos de los estudiantes por encima de aspectos negativos al evaluar al alumno, promoviendo la realimentación con un lenguaje asertivo y constructivo. Esta estrategia me ha servido para crear en el alumno un deseo por aprender, generalmente al reconocerles su esfuerzo a los alumnos con frases	Las emociones juegan un papel primordial en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Como docentes debemos conocer el contexto de nuestros niños y niñas porque muchas veces pasan por situaciones familiares que pueden obstaculizar su aprendizaje y si no somos capaces de percatarnos de alguna situación y no llevamos a cabo la empatía, escucha activa y comunicación asertiva en el aula, como profesores también llegamos a ser una barrera para los estudiantes.

como “lo estás haciendo muy bien” “eres muy inteligente” “yo sé que puedes hacerlo” “que increíble trabajo” “estoy muy orgullosa de ti y tú debes estarlo más” “has mejorado mucho”, entre algunas otras, se mantienen motivados en clases, posteriormente los llevo a que ellos descubran por sí solos en donde cometieron el error, reflexionan y son capaces de percatarse en que fue que fallaron, lo más interesante es que no es necesario que yo les diga y corrija ese error, ellos son autónomos en esta parte, aunque siempre estoy ahí para guiarlos.

En alumnos que me presentan rezago en su aprendizaje, esto es algo muy motivador para ellos, porque se sienten reconocidos y valorados y refuerzan de una manera significativa su deseo por aprender y ser mejores.

Por otro lado tengo alumnos que son muy introvertidos y llevo a cabo la **estrategia del semáforo**, en ella me percató del alumno que se le dificultó algún contenido y le doy una atención grupal a su duda para que no se sienta señalado, posteriormente refuerzo si ya no tiene dudas acercándome de manera individual. Esta actividad me ayuda mucho no solo a evaluar al alumno, fortalece mucho mi práctica docente, ya que si la mayoría tiene alguna dificultad para realizar la actividad ajusto y refuerzo mi proceso de enseñanza.

Por tal motivo como refiere Skinner en su teoría del condicionamiento operante, la motivación extrínseca que podamos establecer con los alumnos nos da una pauta para que de manera intrínseca se motive y mejore su rendimiento académico y deseo por aprender, esto lo podemos llevar a cabo al momento de evaluar al alumnos, reconociendo sus logros e incentivándolos a mejorar.

Así pues, debemos tener claro el rol que ejercemos en nuestra aula, ya que los alumnos confían en nosotros y debemos fortalecer sus habilidades emocionales para que tengan un autoconcepto positivo de ellos mismos, con la finalidad de lograr un desarrollo integral del educando.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	