

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Prof. Daniel de Jesús Reyes Barrera

NARRATIVA

Dimensión de evaluación formativa centrada en el alumno:

Como parte de esta dimensión, en mi grupo de cuarto grado de primaria, mi prioridad ha sido diversificar la forma en que se evalúa, pasando de lo tradicional a lo formativo, como lo determina la NEM. Para ello, he puesto en práctica la coevaluación y la autoevaluación con la finalidad de hacer partícipes e incluir en la construcción del aprendizaje a los estudiantes, que realmente se sientan involucrados en el proceso y no solo limitados a cumplir lo que se pide en la heteroevaluación tradicionalista.

En un inicio, los alumnos de mi grupo se notaban sorprendidos e incluso renuentes o apáticos con las diferentes formas de evaluar, pues ellos estaban acostumbrados a que el maestro o la maestra únicamente les pidiera el trabajo, les pusiera una calificación y regresaran a su lugar. Algunos, han ido aceptando poco a poco las diferentes formas de evaluar y otros se muestran gustosos de cambiar la dinámica de la clase, pero lo más importante es que sí he observado un cambio en la forma en que se involucran en sus actividades, pues ya no solo es cumplir por obtener un número, si no que me preguntan sobre sus errores, sobre lo que pueden mejorar y también reconocen sus aciertos, incluso planteándose como reto el obtener un mejor resultado para la siguiente actividad.

Otro aspecto que he identificado y que también me he propuesto fomentar en el alumnado es su capacidad reflexiva y su sentido crítico, a fin de mejorar su autonomía. Para ello, es de suma importancia establecer un ambiente de confianza dentro del aula, en el que no teman a equivocarse, que se sientan motivados para

explorar sus habilidades y capacidades, que compartan experiencias entre sí, que logren resolver situaciones de diferentes maneras y que encuentren un sentido real en las actividades acorde a su contexto. También, realizo retroalimentación no solo al final de la clase, sino en todo momento que sea necesario, ya sea al inicio, durante el desarrollo o al cierre, pues me resulta importante atender sus dudas, orientarlos y brindar la atención necesaria para que logren optimizar su proceso de aprendizaje.

Dimensión de evaluación formativa centrado en el docente:

Respecto a esta dimensión, me he enfocado en modificar algunas situaciones dentro de mi labor.

Una de ellas es la planificación de las clases, enfocándome en el rescate de conocimientos previos, la relación de los aprendizajes acorde al contexto real, la realimentación y el diversificar las actividades de acuerdo a los diferentes estilos de aprendizaje y a las necesidades educativas de los estudiantes.

Durante las clases, también trato de motivar a los estudiantes a que no teman a equivocarse y lo intenten, pues de ello se puede aprender más que al no intentarlo, además de fortalecer la confianza y el respeto entre pares. Asimismo, busco fomentar el reconocimiento de los aciertos y fortalezas, enfocándose en lo positivo y no tanto en lo negativo, pues lamentablemente el grupo tenía una tendencia a siempre enfocarse en los aspectos negativos.

Como un análisis introspectivo a mi quehacer docente, puedo darme cuenta que aún me falta mejorar en muchos aspectos como el diversificar las estrategias didácticas que atiendan las diferentes necesidades de los estudiantes o el ser más claro en mis indicaciones y en la manera de preguntar a los estudiantes a fin de mejorar su comprensión, pero el desarrollo de este curso me ha ayudado a replantearme los aspectos positivos y negativos que realizo en el día a día, a fin de mejorar y enfocarme en lo prioritario: el desarrollo de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					