

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Daniel de Jesús Reyes Barrera

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p>Dentro de mi práctica docente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Permitir la exploración y elogiar los esfuerzos. 2- Ser un modelo a seguir positivo 3- Reforzar el esfuerzo y evitar críticas destructivas <p>En la propuesta didáctica, utilizar las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Implementar un diario del alumno. b) Lectura de cuentos que propicien a la reflexión de su autoestima. c) Espejito, espejito. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Permitir que los niños intenten realizar las actividades con oportunidad de corregir sus trabajos, a fin de aprender de sus errores y desarrollar confianza en sus habilidades. Además, elogiar sus logros, esfuerzos y retroalimentar lo que se amerite. 2.- Demostrar que los errores son oportunidades de aprendizaje y que el esfuerzo y la perseverancia son clave para el éxito, manteniendo una actitud positiva frente al alumnado y modelando con el ejemplo el comportamiento que me gustaría que mis alumnos apropien. 3.- Promover los refuerzos positivos en el alumnado, a fin de que se eviten las críticas destructivas y se sustituyan por críticas constructivas. <p>a) En el diario del alumno, que puede ser implementado como una actividad permanente en su libreta de tareas, se indicará a los alumnos que diariamente realicen dos listas acerca de su experiencia en la escuela: en una lista, deberán dar respuesta a la pregunta “¿Qué cosas me hicieron sentir bien hoy?” y en la otra “¿Qué cosas me hicieron sentir mal hoy?”. Posteriormente, contestar la pregunta “¿Qué puedo hacer mañana para ser mejor?”. La finalidad es que los alumnos</p>

	<p>vayan conociendo sobre sus emociones y sean conscientes de la relación que guardan las acciones que cotidianas con las emociones que experimentan. El paso consecuente es que, al cabo del primer mes, se agreguen dos listas más: “¿Ayudé a alguien a sentirse feliz el día de hoy?” e “¿Hice sentir mal a alguien el día de hoy?” procurando que justifiquen sus respuestas en ambas preguntas. Esto último, con el objetivo de que identifiquen que así como ellos sienten emociones con los sucesos que viven día a día, también influyen en las emociones que los demás experimentan.</p> <p>b) Realizar al menos dos veces por semana la lectura de algún cuento en el que, al finalizar, se propicie a la reflexión de lo acontecido en el cuento, partiendo de preguntas como: ¿Cómo crees que se sintió el protagonista?, ¿Qué sentirías si fueras tú?, ¿Qué le recomendarías hacer al protagonista para que se sienta mejor?</p> <p>c) Pedir a los alumnos, de par en par, que se paren uno frente al otro y, en primer lugar, se digan todas las cosas positivas que uno percibe del otro, enfocándose en sus cualidades y fortalezas, no en sus rasgos físicos; después, se indicará a los alumnos que elaboren en una hoja blanca una silueta de sí mismos, en la que, por dentro, deberán escribir todas las cualidades y fortalezas que posean y por fuera, las áreas de oportunidad que creen que poseen. Durante el proceso, se orientará a los alumnos para que reconozcan sus cualidades. Al terminar, se realizará una retroalimentación en la que los alumnos se den cuenta que son valiosos por todo lo bueno y que lo que ellos ven como defectos, pueden convertirlos también en fortalezas si se lo proponen.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Se pretende poner en práctica las estrategias planteadas anteriormente, sin embargo, por ahora se han implementado las estrategias “Permitir la exploración y elogiar los esfuerzos”, “Ser un modelo a seguir positivo”, “Reforzar el esfuerzo y evitar críticas destructivas” como estrategias incorporadas a mi práctica docente.</p> <p>En la primera, me ha permitido darme cuenta que los estudiantes, al ser reconocido su esfuerzo y al brindarles la orientación para corregir sus errores, logran tener un mejor desempeño y atención durante las actividades, pues se mantienen con un mejor ánimo y motivación.</p> <p>En la segunda, es una estrategia que, aunque ya trataba de aplicar desde antes, había olvidado su importancia y lo analizado durante el MODULO 1 de este curso, me permitió darme cuenta que es un aspecto de suma importancia, por lo que lo planteé como una estrategia a implementar con mayor dedicación y permanencia. El resultado hasta ahora, es que los niños utilizan mi actuar como ejemplo comparativo a través de frases como “A poco ves que el maestro les contesta así” o “quiero tener su paciencia maestro”, además de que también he percibido que, en ocasiones, imitan actitudes o acciones que realizo de manera cotidiana.</p> <p>El reforzamiento de el esfuerzo y el cambiar las críticas destructivas por comentarios constructivos, no ha sido una labor fácil, pues varios alumnos poseen conductas muy arraigadas en las que erradamente señalan los errores de los demás como algo negativo. Diariamente, cuando se presenta una oportunidad, intervengo para recordarles a los estudiantes este aspecto y,</p>	<p>Tal como se menciona en el contenido del MODULO 1, se observa en las aulas que los alumnos que mantienen emociones positivas suelen estar más atentos a la clase, cumplir con las actividades y, sobre todo, logran aprender con mayor facilidad.</p> <p>Desde la neurociencia nos explican que la cognición va de la mano con las emociones y que, si las emociones están en conflicto, es muy difícil que se logre eficazmente la cognición. En la realidad es posible apreciar esto pues, para que un estudiante logre desenvolverse de una manera óptima en los ambientes de aprendizaje, es fundamental que esté en armonía con sus emociones y mantenga un estado de ánimo positivo, pues alguien que este en una situación de aflicción, es muy probable que no muestre si quiera interés por enfocarse en las clases.</p> <p>Las estrategias implementadas en el aula, me permitieron darme cuenta de qué alumnos son los que requieren más atención en el fortalecimiento de su educación emocional, así como de los alumnos que ya poseen una buena capacidad de conciencia y regulación de sus emociones. Esto, me permitirá seguir reorientando mi práctica en el aula y considerar las emociones como un proceso constante que uno debe evitar descuidar si lo que se busca es lograr un desarrollo integral de nuestros estudiantes.</p>

desde el primer día en que comencé a emplear esta estrategia, cada día es menos recurrente los señalamientos entre compañeros, al contrario, buscan ayudarse entre ellos.

Por parte de las propuestas didácticas que enlisté, he logrado realizar la estrategia “Espejito, espejito”. Durante la actividad, muchos alumnos resultaron contentos cuando terminaba su participación en la que les decían sus cualidades y les resultaba más sencillo plasmarlas en su hoja, pero aún así, algunos alumnos mostraban dificultad para reconocer las cualidades de otros y también de sí mismos, por lo que busqué apoyarlos en sus actividades para que se dieran cuenta de que eran mucho más valiosos y capaces de lo que ellos pensaban. Durante la reflexión y retroalimentación final, los alumnos compartían experiencias de las que se dieron cuenta, a través de comentarios como “yo me di cuenta de que, aunque no soy muy buena para las matemáticas, soy buena para dibujar” o “a mi, por ejemplo, me gusta mucho participar, pero no siempre termino mis trabajos”. Por lo que, al menos en la mayor parte del alumnado, se obtuvo resultados positivos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	