

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Para el inicio del ciclo escolar, en la elaboración de mi diagnóstico, pude percatarme de que los alumnos al momento de aplicarles la prueba IDAI o al solicitarles que escribieran como ellos pudieran y con las letras que conocían, se bloqueaban llegando al llanto mencionando “no sé”, “no puedo”.

Para mi ha sido complicado este proceso, sobre todo el emocional ya que me parece curioso que la mayor parte de los alumnos de este grupo saben escribir su nombre de forma convencional, pero al solicitarles



que escriban como ellos lo puedan hacer, se muestran con poca confianza.

En las estrategias que apliqué para trabajar con ellos el lado emocional, fue primero investigar el para qué sirve nuestro nombre, con qué letras escriben su nombre, cómo suenan las letras de su nombre, reconocer otros nombres, etc. se les propuso el trabajo con el alfabeto móvil el cual resultó ser un recurso muy interesante para ellos, tanto así que preferían no ir al recreo y seguir construyendo palabras con el material.

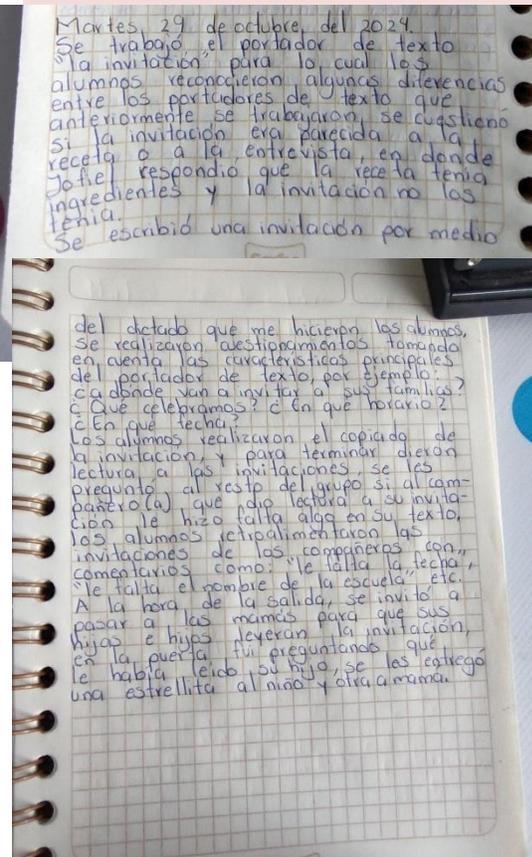
Posteriormente y en lo actual, se está realizando un trabajo con los portadores de textos, ya que en entrevistas con las mamás de mis alumnos, mencionan que no se tiene un acercamiento en casa hacia textos, que se ha perdido el interés por leer, incluso llamó mi atención un comentario que hizo una de las mamás : “pues ya nadie lee maestra, incluso ahora todo mundo usa los audios en el teléfono celular”, fue por ello que como se muestra en la primera fotografía, uno de los portadores de textos que se elaboró fue el de la invitación, los alumnos a través del dictado crearon el texto para invitar a sus familiares a la fiesta del día de muertos, realizaron el copiado y después dieron lectura a su portador, en asamblea los compañeros realizaron la retroalimentación acerca de las características de la invitación, se les preguntó si había algo que le hiciera falta a la invitación de los compañeros, a lo cuál dieron sugerencias como le falta la fecha, el lugar, el nombre de la escuela, etc.

Para finalizar, al momento de la salida las mamás pasaron al salón y cada uno de los niños leyeron de manera particular la invitación para ellas.

Con esto los alumnos están aprendiendo el propósito de la escritura, aplicando una función a sus producciones y comprendiendo que todos podemos escribir; en este caso lo hicieron para comunicar, no obstante, los niños de tarea

realizaron nuevamente la lectura de su invitación a otros familiares en casa, lo cual tuvo un mayor alcance hacia la comunidad.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo  
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Considero que, en muchas ocasiones, los docentes sí hacemos realimentación, pero desde mi experiencia nunca le había dado la importancia como hasta ahora, después de los aprendizajes obtenidos en el proceso de este curso, estoy intentando que la realimentación sea de una forma más consciente y hacer partícipes a mis alumnos de esta evaluación formativa.

Las evidencias de aprendizaje sobre el desempeño de mis alumnos sí me brindaron información significativa, porque pude ver que poco a poco están desarrollando esta confianza para realizar producciones de forma escrita, y también quién aún requiere de ese apoyo tanto de los compañeros como mía para lograrlo.

Se sabe que un grupo es diverso, y que los niños tienen distintos ritmos de aprendizaje, pero también la realimentación me permite obtener sugerencias por parte de los niños para saber cómo apoyarles en el desarrollo de sus aprendizajes.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

