

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

De acuerdo con las dos dimensiones de la evaluación formativa, trato de llevar a la práctica de manera recurrente el diálogo con mis estudiantes, como parte importante de conocer aquello que saben acerca de alguna problemática existente en su contexto, de lo que les interesa, de sus características en la etapa de desarrollo en la que se encuentran, para favorecer aprendizajes y determinar qué necesidades presentan y de ahí partir hacia la elaboración de proyectos en donde pongan en juego diferentes habilidades.

Todos los días escribo en mi diario de trabajo, una pequeña evaluación de mi práctica docente en donde describo aquellos logros de los alumnos o dificultades, que me permiten dar cuenta de ello a los padres de familia, porque en la mayoría de los casos, cuando existe apoyo por parte de los padres manteniendo una comunicación constante y brindándoles orientaciones para trabajar desde casa, se puede observar el avance de los niños y las niñas al poner en juego habilidades y destrezas que antes se les dificultaba, y que considero que también una parte importante de esta evaluación formativa es reconocerles el trabajo a las familias.

Si bien, en este plan de estudios 2022, los campos formativos se vinculan en todos los PDA, es importante la observación y como maestra del nivel preescolar, estar al tanto de no solo aquel proceso de aprendizaje que se pretende lograr, pues puede resultar que entre las actividades propuestas alguno de los estudiantes llegue a presentar logros en otro campo formativo distinto al que se está trabajando o se le está poniendo mayor énfasis durante el proyecto presentado, es por ello que considero que una de las habilidades que debe tener desarrollada un profesor en mayor dominio es la observación, y como lo comento anteriormente, realizo anotaciones en mi diario de trabajo para evidenciar, si bien no con una producción del alumno, sí con la descripción de lo que el niño o niña logró en su proceso de aprendizaje.

Otra estrategia que me parece muy indispensable para abordar la evaluación, es permitir que los alumnos resuelvan, pues dentro de mi poca experiencia existen estudiantes que tienen formas muy innovadoras de presentar su trabajo o resolver situaciones, mencionan respuestas o preguntas que a veces ni siquiera a mi como persona adulta se me hubieran ocurrido, y sin embargo, aliento a que los pequeños reflexionen sus propuestas, lleven a cabo investigaciones sobre sus dudas y después nos compartan qué fue lo que encontraron al respecto, incluso para que ellos mismos tengan en cuenta que aunque yo sea la maestra también puedo no saber algunas cosas y al mismo tiempo practicar el respeto, la empatía y la colaboración como grupo.

Por mencionar un ejemplo de autoevaluación y coevaluación en el grupo que actualmente atiendo, se llevó a cabo un proyecto en el que los alumnos conocieron las reglas de convivencia y su funcionalidad, llevaron a cabo en casa con apoyo de madres de familia una regla de convivencia durante una semana, realizaron un registro en un formato de tabla que les entregué y al finalizar este periodo las madres de familia entregaron la tabla de registro y junto con el alumno se realizó una valoración de lo que ocurrió en el transcurso de este tiempo en el que comentaban algunas mamás que su hijo/a no logró acatar la regla que habían construido, el alumno intentó realizar una reflexión del por qué no lo había logrado, lo que le había impedido hacerlo, así como con los estudiantes que sí lograron actuar acorde a la regla que se les mencionó en casa, después se hizo una puesta en común en la que los niños y las niñas compartieron sus experiencias, incluso se les entregó una estrella a las madres que también se responsabilizaron de seguir el registro de manera diaria, ya que también hubo mamás que no lo terminaron, y de igual manera se les cuestionó el por qué de sus acciones para llevarlas a una reflexión y la importancia del trabajo en casa con sus pequeños.

Con base en lo anterior, me permito anexar la siguiente cita “La autoevaluación debe tener muchas miradas. Este proceso debe contar con la participación del equipo de dirección, los docentes, los estudiantes, los padres de familia, así como otros miembros competentes que puedan brindar una mirada externa sobre lo evaluado” (Ravela,2020).

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					