

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Mayra Adriana Retana Macías.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>  | <p><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>  |
|--|---|
| <p>1. Permitir que los alumnos propongan soluciones y respuestas ante las situaciones problemas que se les presenten, llevarlas a la práctica y a través de sus errores reflexionen sobre su aprendizaje.<br/>                 2. Proponer actividades en colaboración, motivar mencionando las cualidades de cada niño/a.<br/>                 3. Comunicar a los padres de familia contantemente las fortalezas de su hijo/a, así como sus áreas de mejora para mantener el interés y compromiso de la educación del niño/a.</p> | <p>1. Durante la clase presentar a los alumnos diferentes retos que les permitan poner en practica diversas habilidades del pensamiento.<br/>                 2. Realizar actividades en equipos en donde los alumnos pongan en práctica sus habilidades y saberse como diferentes e igual de importantes para desempeñar una tarea.<br/>                 3. Elegir de uno a dos niños por orden de lista, después del horario de la jornada de clase para conversar alumno, padre de familia, y maestra sobre lo que ha logrado su hija/o y dar sugerencias sobre cómo apoyarlo en casa.</p> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados.</b><br/>                 ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/>                 ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>  | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b><br/><br/>                 ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>  |
| <p>Escriba aquí las estrategias.<br/>                 Proponer actividades en colaboración, motivar mencionando las cualidades de cada niño/a.<br/><br/>                 ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Se ha comenzado a observar que entre ellos mencionan características de los otros, reconociendo para lo que son hábiles, aún se</p>   | <p>Responda aquí.<br/>                 De acuerdo con la información estudiada durante este módulo, es importante realizar una conversación para con los alumnos tomando en cuenta sus emociones, ya que una calificación sumativa determinada por criterios no lo es todo, sin embargo, puede confundir a los alumnos, así</p>   |

requiere seguir trabajando en equipo y colaboración

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Hubo algunos conflictos, pero con el apoyo y motivación que se mantuvo durante las actividades lograron reconocer sus habilidades y destrezas.

como a los padres de familia haciendo sentir menos competente al que presenta menor logro en calificación. Puede suponer muchas otras cosas que, si bien no se comunica lo que refiere ese número, el alumno considerará no esforzarse, de lo contrario al ser tomado en cuenta y ofrecer una explicación de ese número otorgado puede que sea más fructífero y se motive a trabajar en lo que debe mejorar, así mismo es importante que el maestro reconozca los esfuerzos de sus alumnos que aunque se encuentren por debajo del nivel de desempeño que otros estudiantes, hacer valer sus esfuerzos proyectará emociones positivas que lo alentarán a seguir superando sus propios límites.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |