

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa requiere de compromiso, confianza y decisión de las autoridades educativas estatales para generar condiciones de participación, colaboración, acompañamiento y respeto a las decisiones de los colectivos en cada escuela y plantel.

busca mejorar el proceso educativo de manera constante. Esta evaluación nos permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo el alumnado, lo que nos ofrece la posibilidad de ir regulando las estrategias, recursos y actividades para obtener mejores resultados.

La finalidad de esta evaluación tiene que el alumno tenga el mayor aprendizaje posible a través del diseño de estrategias que den respuesta a las necesidades detectadas.

La **evaluación** no se trata de un proceso independiente, sino que se implementa dentro del **proceso educativo** paralelamente al desarrollo de unidades y programaciones didácticas.

Considera la evaluación como una parte del trabajo cotidiano que se da en el aula, utilizándola, para ir **reorientando** en todo momento el proceso y tomando aquellas decisiones oportunas que puedan ofrecer más y mejores resultados en el grupo de estudiantes.

Este proceso nos permite obtener un feedback (La realimentación, retroalimentación, o retroacción) es un mecanismo por el cual podemos realizar juicios que nos ofrezcan ese conocimiento sobre los logros reales que se están alcanzando y poder enfocarnos en la mejora de aquellos que no, adaptando o ajustando las estrategias, metodologías o actividades para alcanzar un **aprendizaje**

de calidad es indispensable que el mismo alumno responda a las necesidades del grupo al que se dirige, las cuales van cambiando a lo largo del tiempo. De aquí surge la importancia de conocer qué ocurre en el proceso, identificar las necesidades que vayan surgiendo de forma continua y proponer **soluciones** acordes a las mismas.

Para que podamos obtener un buen resultado, es imprescindible el proceso. Debemos ser conscientes y otorgarle al proceso más importancia que al propio resultado ya que este es el efecto de un correcto transcurso.

De esta manera podríamos afirmar que se convierte en un elemento de reflexión para alcanzar la mejora, en el cual hay que poner el foco.

para realizar un correcto proceso de aprendizaje se establece una programación, previamente, que nos indique qué, como y cuando se va a trabajar a lo largo de un periodo de tiempo determinado. Sin embargo, las necesidades del alumnado pueden ser otras diferentes a las esperadas o, simplemente, pueden variar en el tiempo.

Entrar aquí el papel de la evaluación formativa que permite valorar si esta planificación se está llevando a cabo de acuerdo con aquello que se había planeado, si se están consiguiendo los resultados esperados, y, en caso de no conseguirse, si se debe a alguna modificación necesaria realizar.

La **evaluación formativa** debe proveer al docente de suficientes elementos de juicio para que este pueda obtener una valoración correcta y tomar las **decisiones** adecuadas con certeza. No podemos confundir los recursos didácticos con los instrumentos de evaluación. Para que esto sea eficaz el docente debe conocer las capacidades y debilidades de cada uno de sus estudiantes, qué metodologías les son más eficaces para alcanzar los aprendizajes, el ritmo que cada uno lleva, y sus dificultades, entre otras cosas. A partir de la evaluación podrá recibir una retroalimentación que deberá interpretar y de, ese modo, poder proponer, diversas medidas y actuaciones individuales que permitan reforzar sus aprendizajes y ayudar a su motivación. la evaluación es un elemento clave en el proceso educativo para determinar si se alcanzan las metas de calidad y qué habría que cambiar para cumplirla.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.				✓	
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.				✓	permite conocer qué, cómo, cuándo y cuánto está aprendiendo el alumnado, lo que nos ofrece la posibilidad de ir regulando las estrategias, recursos y actividades para obtener mejores resultados.
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.				✓	<ul style="list-style-type: none"> Clarificar y compartir las intenciones del aprendizaje.

					<ul style="list-style-type: none"> • Obtener evidencias • Activar a los estudiantes entre ellos como un recurso mutuo. • Activar a los estudiantes como los dueños de su propio aprendizaje
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>				<p>✓</p>	<p>Los educadores deben promover la intuición creativa y el razonamiento lógico, requiere un elemento de razonamiento, de construcción del carácter y un elemento de liberación</p>

					<p>emocional y sensibilización.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trate de fomentar discusiones entre sus alumnos, exprese curiosidad y se involucre en la discusión en lugar de responder mecánicamente a los estudiantes, demuestre interés en entender las ideas y temas que se discuten, expresando apertura y honestidad.
--	--	--	--	--	--