

## Formato PTP 3

### Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo con relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?**

Argumenta tu respuesta.

Durante la elaboración de evidencias, mis alumnos experimentaron un significativo desarrollo de habilidades metacognitivas. Aprendieron a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora. Este ejercicio les permitió asumir un papel activo en su educación, fomentando su autonomía y responsabilidad.

Además, al trabajar en proyectos y tareas específicas, los estudiantes desarrollaron habilidades de organización, planificación y resolución de problemas. Estas experiencias no solo les ayudaron a aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, sino que también incrementaron su motivación al observar el impacto de sus esfuerzos en los resultados finales. En resumen, la

elaboración de evidencias promovió un aprendizaje más profundo y significativo, empoderando a los alumnos en su proceso educativo.

Reflexión propia: La autoevaluación y coevaluación ha sido una experiencia enriquecedora que promueve la responsabilidad y autonomía de los estudiantes. Al evaluar el trabajo de sus compañeros, los alumnos desarrollan habilidades críticas, como el análisis y la autoevaluación. Esta práctica fomenta un ambiente colaborativo donde se valora la comunicación y el apoyo mutuo. Además, al recibir retroalimentación de sus pares, los estudiantes pueden identificar áreas de mejora y enriquecer su propio aprendizaje. En resumen, la coevaluación transforma la evaluación en un proceso significativo, empoderando a los alumnos y fortaleciendo la comunidad en el aula.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Realimentación comentarios de forma inmediata después de una actividad o evaluación. Esto ayuda a los estudiantes a valorar su desempeño en el momento.

Además Utilizo rúbricas claras y detalladas para evaluar trabajos o proyectos porque proporciona a los estudiantes información sobre lo que se espera y se les da a conocer sobre sus fortalezas y áreas de mejora.

**Reflexión de la práctica:**

**¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?** Comprendí la importancia de ser clara y constructiva en mis comentarios, lo que permitió que mis estudiantes se sintieran valorados y motivados a mejorar. La retroalimentación no solo les ayudó a identificar sus errores, sino también a reconocer sus logros, lo que fortaleció su confianza.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Sí, las evidencias de aprendizaje me proporcionaron información significativa sobre el desempeño de mis alumnos. Al analizar sus trabajos, evaluaciones y reflexiones, pude identificar no solo sus fortalezas y áreas de mejora, sino también sus estilos de aprendizaje y su nivel de comprensión de los temas abordados.



Rúbrica para Proyecto: Visita al Zoológico

Criterios	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Mejora (1)	Puntuación
Investigación	Información completa y detallada	Información adecuada, con algunos detalles faltantes	Información básica y superficial	Información escasa o irrelevante	
Creatividad	Muy original y atractiva	Original, con algunos recursos visuales	Algo creativa, pocos recursos	Poco creativa y sin recursos	
Trabajo en Equipo	Colaboración activa de todos	Participación de la mayoría	Participación desigual	Muy poca colaboración	
Presentación	Clara y bien organizada	Clara, con problemas menores	Confusa y desorganizada	Incomprensible y desorganizada	
Reflexión Personal	Reflexión profunda sobre aprendizajes	Reflexión adecuada, pero superficial	Reflexión muy básica	Sin reflexión	

Total: \_\_\_ / 20



Esta información me permitió ajustar mis estrategias de enseñanza para satisfacer mejor sus necesidades y brindarles una retroalimentación más efectiva.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Sí, hubo varias situaciones constantes en las realimentaciones. Una de las más notables fue la necesidad de ajustar la retroalimentación según el contexto y las características individuales de los alumnos. Observé que algunos estudiantes respondían mejor a la retroalimentación específica y constructiva, mientras que otros se beneficiaban de comentarios más generales que reforzaban su confianza.

También noté que era esencial fomentar un ambiente seguro donde los estudiantes se sintieran cómodos al recibir críticas y reflexionar sobre su aprendizaje. En muchas ocasiones, los alumnos mostraron resistencia a aceptar la retroalimentación, lo que me llevó a trabajar en estrategias para hacer que se sintieran valorados y motivados.

Además, la consistencia en el enfoque de la retroalimentación fue crucial. Intenté asegurarme de que mis comentarios fueran claros y alineados con los objetivos de aprendizaje, lo que ayudó a los estudiantes a comprender mejor lo que se esperaba de ellos y cómo podían mejorar. Estas situaciones me permitieron reflexionar sobre la importancia de la personalización y la empatía en el proceso de realimentación.

Argumenta tu respuesta.

En el proceso de realimentación formativa, las situaciones constantes que observé revelaron la necesidad de personalizar la retroalimentación para cada alumno. Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único y una forma distinta de recibir críticas. Al ajustar mis comentarios a

sus características individuales, pude lograr un impacto más significativo en su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, aquellos que respondían mejor a la retroalimentación específica mostraron avances más notables cuando se les ofrecieron ejemplos concretos de mejora, mientras que los que necesitaban un enfoque más general se beneficiaron de refuerzos positivos que fortalecieron su confianza.

Además, la creación de un ambiente seguro fue fundamental para que los alumnos aceptaran la retroalimentación. Muchos estudiantes se mostraban reacios a recibir críticas, lo que me llevó a desarrollar estrategias que promovieran un sentido de pertenencia y motivación. Al enfatizar que el objetivo de la retroalimentación era el crecimiento y el aprendizaje, logré que se sintieran valorados, lo que facilitó una mayor receptividad a mis comentarios.

Por último, la consistencia en la claridad y alineación de mis observaciones con los objetivos de aprendizaje también fue crucial. Al ser coherente en mis enfoques, ayudé a los estudiantes a comprender mejor las expectativas y a identificar de manera más clara las áreas en las que podían mejorar. En resumen, estas situaciones constantes no solo me brindaron información valiosa sobre el desempeño de mis alumnos, sino que también me enseñaron la importancia de la empatía, la personalización y la claridad en el proceso de realimentación.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.