

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

Evaluación para equipo 4	
Nombre de los integrantes	Retroalimentación
Maximo	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar colores e imagenes para hacer más llamativa la presentación Los felicito por su logro de exponer enfrente en la clase Mejoren en su organización
Tadeo	
Javier	

Integrantes del equipo 6	Retroalimentación
Milanos	<ul style="list-style-type: none"> La información de la exposición estuvo interesante.
Valeria	<ul style="list-style-type: none"> Hablar con volumen mas alto.
Camila	<ul style="list-style-type: none"> No reírse en la exposición

Durante la realimentación de las y los alumnos de una exposición realizada hacia sus compañeros, se pudo observar que ellos analizaban el trabajo que habían hecho las y los alumnos. Primeramente, los compañeros que fueron retroalimentados estaban esperando ansiosos que les entregarán su realimentación para saber cómo habían hecho su exposición, pero contentos de escuchar otros comentarios y no solo de la maestra. Los que hicieron la realimentación, al momento de tener que escribir sus sugerencias lo hicieron siempre con respeto hacia sus pares, aunque se les haya dificultado un poco redactar sus ideas. Al final ellos aprendieron que también sus compañeros observan y evalúan sus actividades y que también ellos como alumnos y compañeros de diario conocen el esfuerzo que realiza cada alumno.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

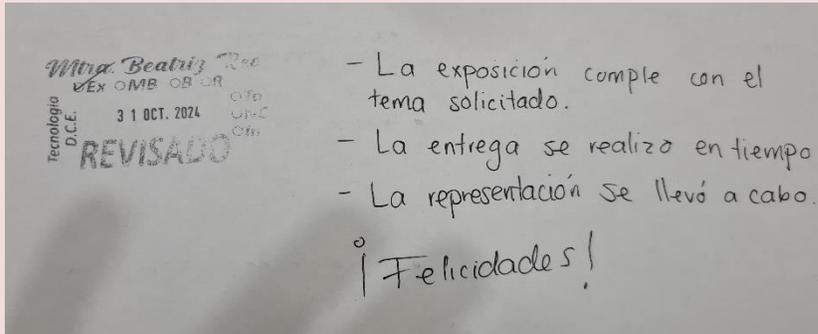
Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
 ¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
 (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
 Argumenta tu respuesta.

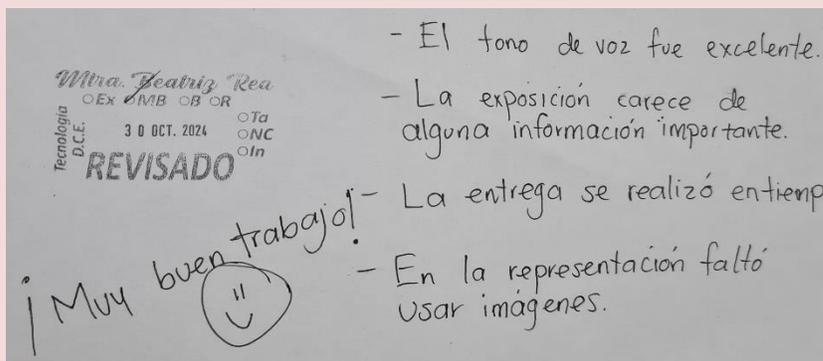
Durante la realimentación de la heteroevaluación pude observar que los alumnos tienen un parámetro si uno usa una técnica de evaluación, ya que les permite saber cuales son los requisitos antes de realizar sus

	EXCELENTE (10)	MUY BIEN (9)	BIEN (8)
Tema explicado correctamente.	Explica correctamente el tema y usa un tono de voz adecuado para exponer. (75%)	Explica medianamente el tema y su tono de voz el adecuado para exponer. (60%)	Explica con poca información del tema y usa un tono de voz bajo. (45%)
Representación con información llamativa y con imágenes.	La representación es llamativa y contiene imágenes. (20%)	La presentación es medianamente llamativa y contiene imágenes. (15%)	La presentación no es llamativa y no contiene imágenes. (10%)
Entrega de la exposición en tiempo.	Entrega en la fecha acordada. (5%)	Entrega un día después de la fecha acordada. (3%)	Entrega dos días después de la fecha acordada. (1%)



proyectos y pueden saber que espera el docente que ellos realicen.

Además, podemos hacer una comparativa de los resultados de la coevaluación entre equipos y con mis resultados y observar cuales fueron los problemas que más se repiten y poder mejorar para la siguiente exposición.



También, a ellos les da confianza que haya un parámetro para ser evaluados y saber que les falta mejorar en las siguientes exposiciones, así como también, se les entrega una retroalimentación escrita y un mensaje positivo para que se sigan manteniendo animados de realizar las actividades.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

