

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Dimensión centrada en el docente de la evaluación formativa.

De acuerdo a Ángel Díaz Barriga para una correcta evaluación formativa en la dimensión centrada en el docente se deben llevar a cabo las siguientes acciones:

1. Fortalecer el vínculo pedagógico: Motivación, confianza y empatía.
2. Retomar el error como posibilidad de aprendizaje.
3. Valorar el esfuerzo del alumno.
4. Diseñar estrategias y actividades.
5. Saber preguntar
6. Promover la retroalimentación – devolución.
7. Trabajar la coevaluación.
8. Detonar procesos metacognitivos.
9. Orientar sus procedimientos.

Con base a la experiencia que he tenido durante los años que he sido docente voy a describir cada una de las acciones de acuerdo a la evaluación formativa de la NEM.

1. fortalecer el vínculo pedagógico: Así como se trato en el M1, cada vez que llego a un salón de clase, trato de ser consciente y me muestro con una actitud positiva, les

doy una sonrisa. También, cada que ellos tienen una duda, trato de darles esa confianza al responderles con mucho respeto para que me tomen interés y quieran volverme a preguntar o participar durante la clase. La empatía es primordial para poder cumplir con esa confianza y motivación, ya que tenemos que ser conscientes de las emociones que ellos están teniendo y por qué están pasando.

2. El error puede ser de gran utilidad para mejorar nuestras actividades en la planeación, ya que esos desaciertos sirven para hacer algunos cambios y se pueda cumplir con el objetivo que se desea.

3. Valorar el esfuerzo de las y los alumnos, esto lo hago por medio del proceso de aprendizaje de cada alumno, porque puede haber pequeños avances, pero muy significativos para nuestros alumnos. Además, se ofrecen diferentes alternativas para realizar sus actividades y las que ellos elijan serán evaluadas y ellos las hacen porque tienen la iniciativa de quererlas hacer.

4. Diseñar estrategias y actividades con base al contexto del alumno, además, hay variedad para que se puedan realizar y también, que sean llamativas y estén orientadas al logro de los aprendizajes.

5. Saber preguntar, aquí es donde debo poner en práctica los valores, porque el respeto para hacer esas preguntas es fundamental, además, estas preguntas deben de tener un fin que vaya enfocado al logro del aprendizaje.

6. Promover la retroalimentación, esto es de gran importancia, ya que siempre debe de haber esa comunicación entre el docente y el alumno, pero utilizar este mensaje para hacer saber al alumno que está faltando y que hizo bien y viceversa.

7. Trabajar la coevaluación, comúnmente lo trabajo entre pares, pero es importante trabajar entre alumnos y docente para conocer que aspectos se pueden mejorar, logrando la reflexión de qué se está haciendo correctamente y lo que falta por mejorar.

8. Detonar procesos metacognitivos a través de la evaluación, para que ellos reflexionen de su forma de aprender y si lo están haciendo bien, que sean conscientes de que está faltando para lograr el aprendizaje.

9. Orientar sus procedimientos por medio de una correcta evaluación formativa y actuar efectivamente cuando el alumno lo necesita para que ellos logren perfectamente sus procesos de aprendizaje.

### Dimensiones de la evaluación formativa centrada en el alumno:

1. Fomentar su propia evaluación por medio de una autoevaluación donde pueda ser consciente de que aspectos logro alcanzar y en cuales le falto aprender.
2. Desarrollar la coevaluación, en este caso lo hago con ellos entre pares, pero debo profundizar en la coevaluación entre docente y alumno, para que exista esa confianza y mejorar los procesos de aprendizaje.
3. Generar procesos de reflexión de sus aprendizajes, esto me gusta hacerlo en actividades de cierre, ya que permite que el alumno reflexione acerca de los temas vistos, y después por medio de las autoevaluaciones.
4. Desarrollar un pensamiento critico ante el contexto en que se desenvuelve, esto se toma en cuenta al momento de realizar el programa analítico y diseñar la planeación, todo trata de estar basado en su contexto. Esto con el fin de que las ideas que ellos tienen sean de acuerdo a lo que ellos conocen y puedan solucionar problemas de su comunidad.
5. Ser cada vez más autónomo en la gestión de sus propios aprendizajes, donde es importante que el alumno conozca cuales son los objetivos que se tienen para él y que en conjunto con el docente y sus compañeros trabajen para que así se logre lo establecido. Además, busque soluciones que haga que su objetivo sea cumplido.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					