

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: María Beatriz Rea García

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Comunicación asertiva • Ambientes seguros • Autonomía de las y los alumnos. • Empatía • Autorreflexión • Trabajo colaborativo • Uso de evaluación formativa • Conocer el contexto de las y los alumnos. • Retroalimentación asertiva. • Brindar confianza hacia las y los alumnos. • Innovación en la práctica docente. • Uso de la tecnología para llamar el interés de los educandos. • Realizar pausas activas que relajen y motiven. • Uso de instrumentos de evaluación formativa. • Uso de proyectos comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser consciente de la comunicación verbal y no verbal, regulando las emociones. Esto con el fin de que las emociones que mostremos hacia los alumnos sean positivas. • Usar siempre un lenguaje respetuoso para dirigirse hacia las y los alumnos porque lo opuesto genera enojo, desinterés, tristeza, etc. • Mostrar un alto liderazgo y conocimiento para la enseñanza para dar seguridad al alumno durante el proceso. • Pedir que, por medio del análisis de sus aprendizajes, se evalúen para que puedan comunicar que lograron y qué les hace falta aprender y se sientan escuchados. • Ser un excelente guía para que se logre esa autonomía y que ellos sean conscientes de qué y cómo aprender. • Trabajar con equipos de trabajo para que exista esa variedad de opiniones y haya mejores ideas y completar el conocimiento. También, se mejoran las relaciones interpersonales de los alumnos, dándoles mayor seguridad y autoestima. • Llevar a cabo cada una de las partes del proceso de evaluación formativa para hacer intervenciones efectivas que

	<p>mejoren sus procesos y también no se sientan estresados por esa materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un diagnóstico externo para conocer datos sobre ellos que permitan realizar la secuencia didáctica de acuerdo su contexto y sea más fácil para ellos lograr los objetivos y muestren interés en las actividades. • Realizar una retroalimentación efectiva que les permita mejorar. • Brindar esa confianza para que ellos puedan expresarse libremente y poder ayudarlos en su proceso de aprendizaje. • Ser conscientes de que no ha funcionado en nuestra practica docente y cambiarlo para que sea mejor la siguiente vez. • Usar la tecnología informática para poder hacer los proyectos y mostrar la información de interés para ellos. • Uso de pausas activas al inicio de las clases para disminuir el estrés o para motivarlos. • Usar diferentes instrumentos de evaluación formativa para poder guiar esos aprendizajes. • Por medio de los proyectos comunitarios hacer participes a las familias y la comunidad escolar para que conozcan acerca del proyecto y los logros que quieren alcanzar y así motivarlos a que su esfuerzo y trabajo puede cambiar el pensamiento positivamente de la comunidad escolar.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observo que hubo mayor participación porque se les pidió su opinión. - Mayor atención por el uso de la tecnología. 	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Confianza para hablar del tema. <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les tiene que hacer partícipes a todos, generando esa inclusión. - Darles esa apertura de expresarse. - Ser innovadora en mi practica diaria. - Mostrarles esa confianza para que ellos se expresen libremente. - Mostrar una actitud positiva hacia ellos para contagiarles esa alegría de estar ahí. - Motivarlos a seguir con su proceso de aprendizaje. 	
<p>Estrategias usadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorreflexión. - Uso de la tecnología para llamar el interés de los educandos. - Brindar confianza hacia las y los alumnos. <p>Se les mostraron tres situaciones, la primera era donde un alumno copia un texto de internet, otra donde al alumno se le dicta un texto y la tercera donde el alumno lee un texto.</p> <p>Se les pidió hacer en un documento de Word una reflexión para que pudieran analizar en cuál de las tres situaciones el alumno comprendía mejor la información y hubo varias opiniones donde ellos decían que todas podían ser validas pero debía de existir el análisis de la información, atención de las palabras desconocidas y conocimiento de palabras clave para lograr la comprensión del texto.</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se observo que hubo mayor participación porque se les pidió su opinión. - Mayor atención por el uso de la tecnología. 	<p>Es de gran importancia, ya que hay una relación entre lo cognoscitivo y las emociones, dando como resultado un aprendizaje significativo.</p> <p>Además, se debe de ser consciente de las emociones que nosotros transmitimos hacia las y los alumnos, ya que serán esenciales para saber si nuestra secuencia didáctica será funcional lográndose el proceso de aprendizaje planeado.</p> <p>Las emociones al final son esa parte intangible que tenemos que entregar en nuestra práctica docente, es esa propuesta de valor que es necesaria para que las y los alumnos se sientan atraídos a nuestra clase, haciéndolos sentir importantes y reconociendo cada logro en sus aprendizajes para mejorar su estado emocional positivamente.</p>

- Confianza para hablar del tema.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

- Se les tiene que hacer partícipes a todos, generando esa inclusión.
- Darles esa apertura de expresarse.
- Ser innovadora en mi práctica diaria.
- Mostrarles esa confianza para que ellos se expresen libremente.
- Mostrar una actitud positiva hacia ellos para contagiarles esa alegría de estar ahí.
- Motivarlos a seguir con su proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	