

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

La implementación de la coevaluación permitió a los alumnos desarrollar habilidades de crítica constructiva y autoevaluación. Al seguir los criterios sugeridos, muchos comenzaron a valorar no solo el contenido presentado, sino también el esfuerzo del grupo. Esto fomentó un ambiente de respeto y colaboración.

Los alumnos expresaron que al recibir retroalimentación específica y positiva se sintieron motivados a mejorar. La metacognición fue evidente, ya que varios mencionaron

reflexionar sobre sus propias presentaciones y cómo podían aplicar los comentarios recibidos en futuros proyectos. Este proceso les ayudó a entender la importancia de la retroalimentación en el aprendizaje continuo.

Además, muchos estudiantes manifestaron sentirse más seguros al presentar sus trabajos, ya que sabían que recibirían comentarios constructivos. Esto no solo mejoró su confianza, sino que también incrementó su disposición a participar en futuras actividades.

Los estudiantes comenzaron a valorar no solo el contenido presentado, sino también el esfuerzo del grupo. Esto fomentó un ambiente de respeto y colaboración.

Resultados observados:

- **Realimentación asertiva y constructiva:** Los estudiantes se enfocaron en destacar los logros y áreas de mejora de sus compañeros, utilizando un lenguaje respetuoso y empático.
- **Clara y específica:** Muchos comentarios fueron claros y precisos, lo que ayudó a los presentadores a entender los puntos a mejorar.
- **Reflexión metacognitiva:** Los alumnos mencionaron reflexionar sobre sus propias presentaciones y cómo aplicar los comentarios en futuros proyectos, lo que evidenció su crecimiento en metacognición.

Los alumnos expresaron que la retroalimentación específica y positiva les motivó a mejorar. Esto no solo aumentó su confianza al presentar, sino que también los hizo más receptivos a las críticas constructivas.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Como docente, al proporcionar retroalimentación en los ensayos, me di cuenta de la diversidad de estilos y niveles de comprensión de mis alumnos. Las evidencias de aprendizaje reflejaron no solo el dominio del contenido, sino también su capacidad de argumentación y redacción.

Observé que algunos estudiantes cometían errores recurrentes en la estructura del ensayo, en especial los que requieren mayor apoyo, lo que me llevó a ofrecer mini talleres de redacción aprovechando las fechas con las calaveritas literarias abordando estructura de los versos, rimas, acentos, etc. Esto evidenció la importancia de la retroalimentación para identificar áreas de mejora. Además, muchos alumnos se mostraron receptivos y agradecidos por las sugerencias, lo que consolidó un espacio de confianza en el aula.

En general, estas experiencias resaltaron la necesidad de un enfoque más personalizado en la retroalimentación, donde se valore el esfuerzo y se fomente un diálogo continuo sobre el aprendizaje.

Al proporcionar retroalimentación en los ensayos, observé la diversidad de estilos y niveles de comprensión de mis alumnos. Las evidencias reflejaron no solo el dominio del contenido, sino también su capacidad de argumentación y redacción.

Resultados observados:

- **Realimentación constructiva:** Los comentarios no solo señalaron errores, sino que también ofrecieron



sugerencias para mejorar la estructura y claridad de los ensayos.

- **Identificación de áreas de mejora:** Observé patrones de errores en varios estudiantes, lo que me llevó a implementar talleres de redacción para abordar estos problemas.
- **Espacio de confianza:** Muchos alumnos se mostraron receptivos y agradecidos por las sugerencias, lo que consolidó un ambiente de confianza en el aula.

Estas experiencias resaltaron la importancia de un enfoque personalizado en la retroalimentación, donde se valore el esfuerzo y se fomente un diálogo continuo sobre el aprendizaje. Esto se tradujo en un aumento en la motivación de los estudiantes y en su deseo de mejorar.

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

partir del análisis de este curso.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

Instrumento para evaluar PTP

