

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En el marco de los Planes y Programas de 2022 de la Nueva Escuela Mexicana, he encontrado en la autonomía profesional docente una herramienta fundamental para implementar procesos evaluativos que responden a las necesidades y contextos de mis estudiantes. Este enfoque busca promover un aprendizaje significativo, inclusivo y relevante, alineándose con las dimensiones de la evaluación formativa: la evaluación como aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje. A través de estas dimensiones, he podido crear un ambiente educativo que fomenta el desarrollo integral de mis alumnos.

Desde el inicio del ciclo escolar, me comprometí a que la evaluación fuera un proceso continuo y enriquecedor, en lugar de un mero instrumento de calificación. Siguiendo los principios de la Nueva Escuela Mexicana, me centré en la dimensión de la evaluación como aprendizaje. Implementé actividades que promovían la reflexión y la autoevaluación, como un diario de aprendizaje. Cada estudiante utilizaba este espacio para registrar sus pensamientos, emociones y aprendizajes, favoreciendo así la metacognición y el desarrollo de habilidades socioemocionales, tal como se sugiere en los programas.

Por ejemplo, un alumno llamado Javier se mostró inicialmente reacio a participar en clase. Al sugerirle que reflexionara en su diario sobre sus experiencias, comenzó a identificar sus miedos y fortalezas. Su proceso de autoexploración no solo lo ayudó a superar sus inseguridades, sino que también alentó a otros a compartir sus propias vivencias. Esta práctica no solo se alinea con el enfoque formativo, sino que también promueve un ambiente colaborativo y de apoyo.

En cuanto a la dimensión de la evaluación para el aprendizaje, busqué utilizar la evaluación como una herramienta para mejorar el proceso educativo. Siguiendo las pautas de los planes de estudio, diseñé un proyecto colaborativo sobre la biodiversidad en México, en el que los estudiantes investigaron y presentaron diversos ecosistemas. Antes de comenzar, involucré a los alumnos en la creación de criterios de evaluación, lo que les dio una voz activa en su aprendizaje y les ayudó a entender la importancia de la responsabilidad compartida.

Durante las presentaciones, utilicé rúbricas co-creadas, que no solo evaluaban el contenido, sino también aspectos como la creatividad y el trabajo en equipo. Esta metodología les permitió ver la evaluación como una oportunidad de crecimiento. Después de las exposiciones, organizamos una sesión de retroalimentación, donde los estudiantes discutieron sus aprendizajes y cómo podían aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana, alineándose con el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana que promueve la educación contextualizada.

A medida que avanzaba el proyecto, observé que algunos estudiantes se sentían abrumados por la carga de trabajo. En lugar de seguir con el plan original, decidí realizar un sondeo para comprender sus inquietudes. Este ejercicio de escucha activa, promovido por la Nueva Escuela Mexicana, me permitió ajustar plazos y tareas, lo que resultó en un aumento notable en la participación y la motivación de los alumnos.

Además, implementé un sistema de autoevaluación al final del proyecto, en el que los alumnos evaluaron su propio desempeño y el de sus compañeros. Este enfoque fomentó la reflexión crítica y la responsabilidad personal, desarrollando competencias clave que buscan los planes de estudio de la Nueva Escuela Mexicana.

Al concluir el ciclo escolar, los resultados fueron evidentes. No solo se observó un aumento en el rendimiento académico, sino también un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Habían pasado de ser receptores pasivos de información a convertirse en protagonistas de su propio proceso educativo. Esta transformación fue un claro reflejo del poder de la autonomía profesional docente en la implementación de evaluaciones formativas efectivas.

En conclusión, al ejercer mi autonomía profesional en el marco de la Nueva Escuela Mexicana, he podido llevar a cabo procesos evaluativos que no solo consideran el rendimiento académico, sino que también promueven el desarrollo integral de mis estudiantes. Las dimensiones de la evaluación formativa se han entrelazado en mi práctica, creando un entorno educativo inclusivo y significativo. Este enfoque no solo forma estudiantes competentes, sino también individuos críticos y reflexivos, preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Al seguir este camino, contribuyo a la construcción de una educación que se alinea con los principios de equidad, inclusión y relevancia que la Nueva Escuela Mexicana promueve.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					