

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Las alumnas tuvieron la oportunidad de explorar su creatividad al diseñar un vestido para una Catrina. Este proceso les permitió expresar su estilo personal y aprender a plasmar sus ideas en un proyecto tangible.

A través de la práctica, las estudiantes adquirieron conocimientos técnicos importantes sobre patrones, cortes y acabados. La retroalimentación les ayudó a mejorar en cada una de estas áreas y a aplicar lo aprendido previamente.

La realización del proyecto fomentó el trabajo en equipo. Las alumnas aprendieron a colaborar, compartir ideas y resolver problemas juntas, lo que fortaleció su capacidad de trabajar en grupo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

EDUCACIÓN ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 48
C.C.T. 11DST0070J
CICLO ESCOLAR 2024-2025
EST No. 48

DIARIO DE CLASE DEL ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO: Dalu Mariana Ube *Quintanilla* *HK*
DISCIPLINA: Confección del vestido *costura* FECHA: 23 oct 24
PREGUNTAS PARA ORIENTAR LA REFLEXIÓN:

- ¿Qué aprendí durante la secuencia didáctica de aprendizaje?
aprendí las puntadas de dos chicas y una grande y otras puntadas de mano.
- ¿Qué me gustó más y por qué?
La del espiral por que se me hizo más fácil.
- ¿Qué fue lo más difícil?
La puntada de la quinta tela.
- Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿Cómo sería?
Pues sería más fácil lo puntado.
- ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí?
Pues como mejorar la puntado.
- ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?
Pues me falta aprender más puntadas y lo puedo hacer practicandolas y poniendo atención.

EDUCACIÓN ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 48
C.C.T. 11DST0070J
CICLO ESCOLAR 2024-2025
EST No. 48

DIARIO DE CLASE DEL ALUMNO

NOMBRE DEL ALUMNO: Aciadna Tsubella Alfaro Montenegro *HK*
DISCIPLINA: Confección del vestido FECHA: 23-oct-24
PREGUNTAS PARA ORIENTAR LA REFLEXIÓN:

- ¿Qué aprendí durante la secuencia didáctica de aprendizaje?
como hacer un budo de un hilo como cose con un hilo mas grueso y aprendí a hacer los bordes de la tela y como aprender a sacar el hilo a la tela y coserla.
- ¿Qué me gustó más y por qué?
la puntada de espiral porque se me hizo más fácil y lo acabe muy rapido.
- ¿Qué fue lo más difícil?
la puntada de la cuarta tela por que es difícil tener que poner todo el hilo a la misma medida.
- Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿Cómo sería?
Pues yo pienso que lo haria con mas calma.
- ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí?
que se me ha olvidado un poco lo de las puntadas anteriores.
- ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?
yo creo que mejorar un poco las puntadas y seguirlo repasando.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Experiencias.

Me permitió interactuar de manera más cercana con mis alumnas. A través de conversaciones significativas sobre sus trabajos, pude conocer mejor sus intereses y desafíos, fortaleciendo nuestra relación.

Al observar de cerca el progreso de cada estudiante, por medio de un diario de clase pude identificar rápidamente las áreas donde necesitaban más apoyo. Esto me permitió adaptar mis lecciones y enfoques para abordar sus necesidades específicas.

Aplicar la retroalimentación formativa creó un ambiente donde las estudiantes se sintieron seguras al compartir sus ideas y trabajos. Esto fomentó una atmósfera de apoyo y colaboración en el aula.

La realimentación formativa me permitió apreciar la diversidad de enfoques y pensamientos. Cada estudiante aportó su perspectiva única, lo que enriqueció las discusiones y el aprendizaje colectivo. Aprendieron a evaluar su propio trabajo y a identificar áreas de mejora, lo que fomentó su autonomía.

Aprendizajes.

Aprendí que la retroalimentación debe ser clara y específica para ser efectiva, las estudiantes necesitan entender exactamente qué deben mejorar y cómo hacerlo.

Comprendí que la realimentación formativa se centra tanto en el resultado final como en el proceso de aprendizaje. Esto ayudó a las estudiantes a ver el aprendizaje como un viaje continuo y no solo como un destino.

Integrar la autoevaluación en el proceso ayudó a los estudiantes a tomar un papel más activo en su aprendizaje. Esta práctica fomentó la reflexión y les permitió identificar sus fortalezas y debilidades.

La experiencia de implementar la realimentación formativa me llevó a reflexionar sobre mis propias prácticas docentes. Reconocí la necesidad de seguir aprendiendo y adaptando mis enfoques para satisfacer mejor las necesidades de mis alumnos.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Sí, son herramientas valiosas que proporcionan información significativa sobre el desempeño de las estudiantes. Me han permitido entender mejor sus necesidades, adaptar mis estrategias de enseñanza y fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo y colaborativo. A medida que continúo recopilando y analizando estas evidencias, estoy más capacitada para apoyar el desarrollo académico y personal de mis alumnas.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Sí, a lo largo del proceso de realimentación formativa, se presentaron varias situaciones constantes que influenciaron tanto mi enseñanza como el aprendizaje de las estudiantes. Al principio, algunos estudiantes mostraron resistencia a recibir retroalimentación. Algunas se sentían inseguras o temían ser juzgadas. Esta situación fue constante y requirió que trabajara en crear un ambiente más seguro y acogedor donde la crítica constructiva fuera vista como una oportunidad de crecimiento.

Noté que las estudiantes reaccionaban de manera diferente a la retroalimentación. Algunas la aceptaban con entusiasmo y buscaban mejorar, mientras que otros la tomaban de manera personal. Esto me llevó a adaptar mi enfoque y a personalizar mis comentarios para cada estudiante según su personalidad y necesidades.

A lo largo de las realimentaciones, se hizo evidente que la claridad en mis comentarios era fundamental. Algunas estudiantes tenían dificultades para entender mis observaciones, lo que generaba confusión. Esto me llevó a ser más específico y utilizar ejemplos concretos en mis retroalimentaciones.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	o 4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la	

docente en la práctica de la realimentación.	realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	práctica la retroalimentación formativa.	a partir del análisis de este curso.	realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
--	---	--	--------------------------------------	--

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.
---	---	---	---	---

