

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: BEATRIZ ALEJANDRA RAZO IBARRA

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfocarse en el progreso individual 2. Proporcionar retroalimentación constructiva 3. Fomentar la autoevaluación 4. Celebrar los logros 5. Promover un ambiente de apoyo y seguridad 6. Incluir el Aprendizaje Basado en Proyectos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfocarse en el progreso individual <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a los estudiantes en función de su propio desarrollo y crecimiento, en lugar de comparar sus resultados con los de otros. 2. Proporcionar retroalimentación constructiva <ul style="list-style-type: none"> • Enfatizar en las fortalezas y áreas de crecimiento, en lugar de centrarse solo en los errores. 3. Fomentar la autoevaluación <ul style="list-style-type: none"> • Guiarlos para que identifiquen sus fortalezas, áreas de mejora y establezcan metas personales. 4. Celebrar los logros <ul style="list-style-type: none"> • Crear oportunidades para que los estudiantes compartan y se enorgullezcan de sus logros. 5. Promover un ambiente de apoyo y seguridad <ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y sentimientos. 6. Incluir el Aprendizaje Basado en Proyectos <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los estudiantes trabajen en proyectos que les interesen y les apasionen, lo que puede aumentar su motivación y autoestima.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?
 ¿Usted qué experiencias obtuvo?

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

3. Fomentar la autoevaluación

Al inicio del ciclo escolar 2024-2025, para diseñar el Plan analítico se realiza un diagnóstico de situación emocional y conocimientos previos sobre el contexto escolar interpretando la lectura de la realidad.

Para el grupo de 1° grado, se aplicó una actividad sobre un autorretrato, el cual nos permite conocer el ego y el narcisismo, pero también el autoconocimiento, la reflexión y el análisis crítico del cuerpo, la belleza y su expresión; el autorretrato facilita la construcción de la autoimagen mediante la autorrepresentación, así como, el reconocimiento del impacto de la mirada de los demás en ese proceso.

En este autorretrato se les pidió a las alumnas realizar un dibujo de como se perciben a sí mismas actualmente y al reverso de la hoja como se quieren ver en 3 años.

Los resultados arrojados en la evaluación del grupo de 1° fueron porcentajes de situación socioemocional inestable por encima del 50% en temas de autoestima, situación familiar y económica.

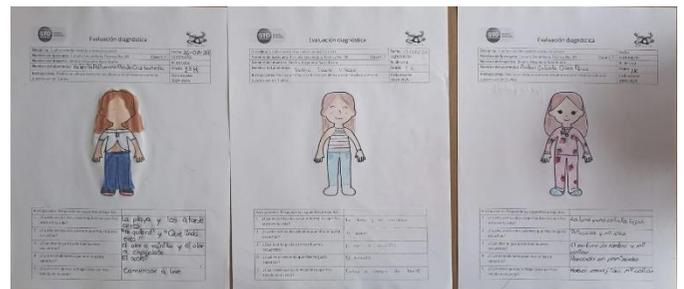
Al implementar esta estrategia se logró motivar a los estudiantes a aplicar las herramientas y lo conocimientos necesarios para que puedan evaluarse de manera reflexiva, reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas personales que los motiven a seguir avanzando en su aprendizaje.

Observe que la implementación de estrategias de autoevaluación ha tenido un impacto positivo en

Esta estrategia fue basada en un artículo de la revista científica y académica de estudios y perspectivas, específicamente en el autorretrato como estrategia socioemocional para fortalecer el autoconcepto de los alumnos de bachillerato.

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/204>

En definitiva, tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es esencial para fomentar su bienestar, su desarrollo integral y su desempeño académico. Al crear un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y de apoyo, se les brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar el éxito y desarrollar una actitud positiva hacia la evaluación.



el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando su autoconocimiento, motivación, autorregulación y confianza.

La experiencia que obtuve fue permitirme asumir un papel más activo y responsable en los procesos enseñanza-aprendizaje, lo cual se ha traducido en mejores resultados académicos y un mayor bienestar emocional entre las estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	