

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Mirando a mis estudiantes en el aula, comprendí que mi papel como docente no solo era transmitir conocimiento, sino también crear un ambiente donde pudieran explorar, cuestionar y crecer. Para lograr esto, sabía que debía utilizar mi autonomía profesional para implementar procesos evaluativos que fueran significativos y centrados en el estudiante. Me propuse trabajar con las dos dimensiones de la evaluación formativa: la retroalimentación continua y el ajuste de la enseñanza.

Desde el primer día, dejé claro que la evaluación no sería un simple medio para calificar, sino una herramienta para el crecimiento personal y académico. Así, al presentar el tema de la contaminación ambiental, decidí implementar una serie de actividades interactivas. En lugar de limitarme a exámenes tradicionales, propuse que los estudiantes trabajaran en proyectos grupales, donde tuvieran que investigar y presentar soluciones creativas a problemas locales.

La experiencia de aplicar mi autonomía profesional en los procesos evaluativos me ha mostrado el poder de la evaluación formativa. Al enfocarme en la retroalimentación y el ajuste de la enseñanza, no solo mejoré el aprendizaje de mis estudiantes, sino que también fomenté un ambiente donde cada uno se sintió valorado y escuchado. Esta experiencia reafirmó mi creencia de que la evaluación debe ser un proceso colaborativo, donde el docente y los estudiantes son co-creadores del aprendizaje.

Sigo buscando formas de innovar y adaptar mis estrategias, siempre con el objetivo de empoderar a mis estudiantes. La autonomía profesional no solo me permite ser flexible, sino que también enriquece la experiencia

educativa, convirtiendo cada día en una oportunidad para crecer y aprender juntos.

Cada estudiante llega al aula con un conjunto único de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Para abordar esta diversidad, he implementado una serie de estrategias que permiten personalizar el aprendizaje y responder a las necesidades individuales.

Primero, realizo una evaluación diagnóstica al inicio del curso para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante. Esta información me ayuda a diseñar actividades diferenciadas que se ajusten a los diferentes niveles de competencia. Por ejemplo, al abordar un tema complejo como la literatura, ofrezco múltiples opciones de lectura: algunos estudiantes pueden elegir textos más desafiantes, mientras que otros pueden trabajar con lecturas que se ajusten a su nivel. Esto no solo les permite explorar el contenido de manera más significativa, sino que también promueve un sentido de pertenencia y autoconfianza.

Además, durante las clases, utilizo estrategias de enseñanza como el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos. Esto permite que los estudiantes colaboren y se ayuden mutuamente, facilitando el aprendizaje entre pares. En un reciente proyecto sobre el medio ambiente, los estudiantes trabajaron en grupos para investigar distintos problemas locales y proponer soluciones. Al asignar roles dentro de cada grupo logré que cada miembro se sintiera valorado y comprometido con el resultado final.

La adaptabilidad también se refleja en la forma en que respondo a los resultados de las evaluaciones. Si un grupo de estudiantes muestra dificultades en un concepto particular, estoy dispuesto a reorganizar el contenido, realizar revisiones adicionales o incluso cambiar las estrategias de enseñanza para asegurar que todos tengan la oportunidad de comprender y dominar el material. Este enfoque flexible no solo mejora el aprendizaje individual, sino que también fortalece la cohesión del grupo, ya que todos trabajan hacia un objetivo común.

A través de la retroalimentación continua y la adaptación a las necesidades individuales, he podido crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. Los procesos evaluativos no solo se centran en calificaciones, sino que se convierten en una parte integral de la

experiencia educativa. Mis estudiantes no solo están adquiriendo conocimientos; están desarrollando habilidades críticas para su futuro. La evaluación formativa, en este sentido, se convierte en un camino hacia el crecimiento y el aprendizaje, donde cada paso cuenta y cada voz se escucha.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					