

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **ANDREA VALERIA RAZO HERNÁNDEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas realistas: ayudar a los estudiantes a fijar objetivos alcanzables que les permitan ver su progreso. • Proporcionar retroalimentación positiva: enfocarse en los logros y esfuerzos, no solo en los errores. Resaltar lo que hacen bien. • Fomentar la autoevaluación: permitir que los estudiantes evalúen su propio trabajo y reflexionen sobre sus aprendizajes y áreas de mejora. • Celebrar sus pequeños logros: reconocer y celebrar incluso los pequeños avances para aumentar la confianza y motivación. • Crear un ambiente de apoyo: fomentar la colaboración y el apoyo entre compañeros, donde se valoren las aportaciones de todos. • Actividades de reflexión: Facilitar espacios donde los estudiantes puedan expresar sus emociones y reflexionar sobre su aprendizaje. • Promover la resiliencia: enseñar a los estudiantes a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje y no como definitivos. • Incorporar la inteligencia emocional: Enseñar habilidades emocionales que les ayuden a gestionar sus sentimientos respecto a la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer metas realistas: trabajar con los estudiantes para que establezcan metas a corto y largo plazo. Realizar un seguimiento del progreso y ajustar las metas según sea necesario. • Proporcionar retroalimentación positiva: al evaluar trabajos o exámenes, incluir comentarios que resalten lo que se hizo bien, además de señalar áreas de mejora. Utilizar el "sandwich" de retroalimentación: iniciar con un aspecto positivo, mencionar la mejora y cerrar con otro elogio. • Fomentar la autoevaluación: proporcionar rúbricas claras y sencillas que los estudiantes puedan utilizar para evaluar su propio trabajo. Incluir preguntas reflexivas que los lleven a considerar sus logros y las áreas en las que quieren mejorar. • Celebrar logros pequeños: organizar actividades de reconocimiento al final de cada trimestre, donde se celebren los logros individuales y grupales. Puede ser a través de certificados, menciones en clase o pequeños premios simbólicos. • Crear un ambiente de apoyo: fomentar actividades de grupo donde los estudiantes trabajen juntos en proyectos. Establecer reglas de respeto

	<p>y apoyo mutuo, animando a que se den retroalimentación positiva entre sí.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar actividades de reflexión: implementar un diario de reflexión donde los estudiantes puedan escribir sobre sus emociones y aprendizajes después de cada evaluación. Facilitar discusiones en grupo sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron. • Promover la resiliencia: actividades donde los estudiantes compartan sus propias experiencias de superación. • Incorporar la inteligencia emocional: enseñar habilidades emocionales mediante juegos de rol, discusiones y actividades prácticas que les ayuden a identificar y manejar sus emociones, especialmente en situaciones de evaluación.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Celebrar logros pequeños: las celebraciones generaron un ambiente de alegría y camaradería, donde los estudiantes se apoyaban unos a otros. Se sintieron motivados y entusiasmados, con un sentido de pertenencia al grupo. • Crear un ambiente de apoyo: los estudiantes colaboraron más en actividades grupales y se ofrecieron ayuda mutuamente. Experimentaron un mayor sentido de comunidad y confianza entre sus compañeros. <p>Como educadora, esta experiencia ha enriquecido mi práctica, permitiéndome conectar más profundamente con mis estudiantes y adaptarme a sus necesidades. En definitiva, centrar la atención en la autoestima no solo transforma el aprendizaje,</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es crucial para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Las emociones influyen directamente en la motivación, la atención y la retención del conocimiento, lo que impacta en el rendimiento académico. Al considerar las emociones, se puede reducir la ansiedad asociada a las evaluaciones, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades socioemocionales, creando así un entorno inclusivo y empático.</p> <p>Además, un enfoque centrado en las emociones permite una evaluación más integral del estudiante, abarcando tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. Esto no solo mejora la relación entre docentes y estudiantes, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar</p>

sino que también contribuye a formar individuos más seguros y preparados para enfrentar el futuro.

desafíos en su vida personal y profesional. En definitiva, integrar las emociones en los procesos evaluativos es fundamental para formar individuos más resilientes y capacitados para el futuro.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	