

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

**Aplicación de las dos dimensiones de la evaluación formativas**

**Mi papel como docente en la evaluación formativa**

Al realizar mi proyecto integrador, en conjunto con un instrumento que me ayude a saber cuál fue el desempeño de mis alumnos en el desarrollo de las actividades del proyecto, además todos los días estoy observando el trabajo, desempeño, participación, con la intención de conocer cómo puedo intervenir para fortalecer los procesos de desarrollo de aprendizaje.

Realizo preguntas de manera oral y escrita, reflexionado a cerca de lo que se trabajó durante el día, de lo que no les gusto, lo que llamó más su atención, lo que les gustaría que se trabajara en clase.

Mediante pistas y preguntas acerco al niño a identificar el error, de manera que no se sientan mal, luego el mismo dice oh si es verdad me equivoque, entonces borra y corrige, después de escuchar las sugerencias.

Evito decir está mal, más bien les digo a mis alumnos, ustedes son muy inteligentes está muy bien, sin embargo, ustedes lo pueden mejor cada día.

No siempre hago retroalimentación por la carga de trabajo, aunque me doy mis tiempos para felicitar por esforzarse en los trabajos y para motivar a los niños que veo que les cuesta trabajo. Dejando pequeñas notas en los trabajos o tareas.

En mi grupo considero que se lleva a cabo la coevaluación, los alumnos están muy atentos a lo que hacen los demás y lo mejor de todo es que orientan el trabajo que ven que no se está realizando como se indicó, si nos falta fortalecer en la parte de que el alumno identifique sus propios errores ya que muy pocos lo logran.

Las estrategias para favorecer la metacognición son, mediante la reflexión, ambiente de dialogo y confianza, orientando al alumno a identificar los procedimientos para que sea consciente de sus conocimientos y pensamientos.

### **La evaluación formativa centrada en el alumno**

Alentar a mis alumnos para ser autónomos en sus decisiones e iniciativa para trabajar, leer, investigar, realizar, para favorecer en sus aprendizajes.

Invito a reflexionar acerca de las acciones que de pronto no favorecen el aprendizaje, con el objetivo de reflexionar de todo y mejorar por el bien propio.

Genero un ambiente de confianza y empatía para que mis alumnos tengan ganas de ir al día siguiente a clases y con entusiasmo.

Pausas activas.

Con actividades de respiración, imaginación.

Estiramiento.

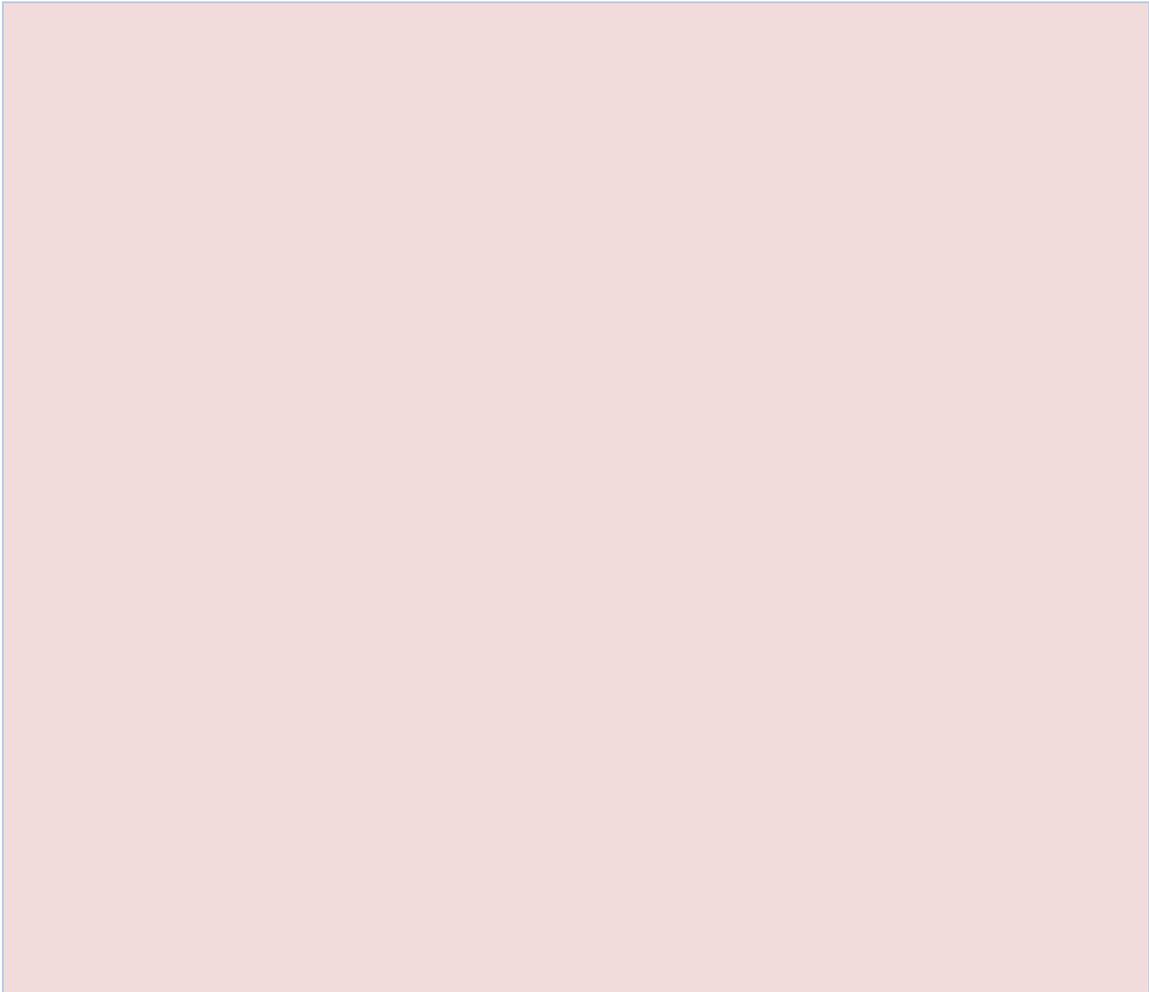
Juegos cortos para distraer la mente del trabajo aprendiendo.

Actividades socioemocionales

Los motivos todos los días

Realizo juegos en los que me doy cuenta en que van avanzando y en que requieren apoyo.

Tengo mis áreas de oportunidad, este curso me dio herramientas para mejorar.  
Gracias.



**Instrumento para evaluar el PTP 2**

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					