

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Autonomía profesional

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone un modelo educativo centrado en el alumno, promoviendo una enseñanza inclusiva y equitativa. En este contexto, la autonomía profesional docente no solo es un derecho, sino una responsabilidad que empodera a los educadores para crear un ambiente de aprendizaje significativo y relevante.

Al poder diseñar y adaptar sus programas educativos, los maestros pueden implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico, esenciales para formar ciudadanos comprometidos y competentes.

Además, esta autonomía facilita la colaboración entre docentes, quienes pueden compartir experiencias y mejores prácticas, enriqueciendo así el proceso educativo. La retroalimentación y el trabajo en equipo no solo fortalecen la práctica docente, sino que también impactan positivamente en el aprendizaje de los alumnos.

En conclusión, la autonomía profesional docente en el marco de la Nueva Escuela Mexicana es fundamental para transformar la educación en el país. No solo empodera a los maestros, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje, promoviendo un enfoque más dinámico y personalizado que responde a las realidades de cada alumno.

Autoevaluación y coevaluación

Dentro de la dimensión centrada en el alumno de la Nueva Escuela Mexicana, la autoevaluación y la coevaluación se presentan como estrategias fundamentales que promueven un aprendizaje más consciente y colaborativo. Ambas prácticas no solo permiten a los estudiantes tomar un papel activo en su proceso educativo, sino que también fomentan habilidades esenciales para su desarrollo personal y académico.

Enseñanza multimodal

Las neurociencias nos revelan que el cerebro humano es altamente plástico y modificable, lo que significa que tiene la capacidad de adaptarse y reorganizarse en respuesta a la experiencia y el aprendizaje. Esta plasticidad implica que, en lugar de estar restringidos a un solo estilo de aprendizaje, los estudiantes pueden acceder a múltiples modalidades que enriquecen su proceso educativo.

La noción de que cada individuo tiene un "estilo" de aprendizaje fijo—ya sea visual, auditivo o kinestésico—es, en realidad, demasiado simplista. La evidencia científica sugiere que las personas no solo pueden aprender de diversas maneras, sino que también se benefician de la combinación de diferentes enfoques. Esto implica que las experiencias de aprendizaje deben ser variadas y multifacéticas, permitiendo a los estudiantes interactuar con la información a través de diversas vías.

Por ejemplo, al integrar recursos visuales, auditivos y prácticos en el aula, los docentes pueden estimular diferentes áreas del cerebro, facilitando una comprensión más profunda y duradera del contenido. Actividades como discusiones en grupo, proyectos prácticos, y el uso de tecnologías interactivas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también mantienen el interés y la motivación de los alumnos.

Además, la plasticidad cerebral subraya la importancia de la práctica y la repetición. A medida que los estudiantes se enfrentan a nuevos desafíos y adquieren habilidades a través de diversas modalidades, están creando y fortaleciendo conexiones neuronales. Esto no solo mejora su capacidad de retener información, sino que también fomenta una mentalidad de crecimiento, en la que el esfuerzo y la perseverancia se ven como componentes clave del éxito académico.

En conclusión, comprender que el cerebro humano es adaptable nos invita a repensar nuestras estrategias de enseñanza. Al ofrecer un entorno de aprendizaje que celebre la diversidad de estilos y enfoques, podemos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar un mundo complejo y en constante evolución, donde la capacidad de aprender de múltiples maneras es esencial.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					