

<p>Pase de lista de las emociones</p> <p>¿Cómo me voy a casa? Con diversos materiales, juegos o estrategias de cierre.</p>	<p>Al pasar lista los alumnos, los alumnos mencionan la emoción que sienten en ese momento, esta actividad junto con la primera que es cómo llegamos a la escuela es muy similar, la diferencia es el orden que llevamos en el pase de lista, al finalizar mencionan sobre su emoción, solo que en este nos centramos un poco en las emociones que pueden llegar a alterar su aprendizaje.</p> <p>Es una charla que, al finalizar las clases, aparte del cierre de las actividades y de lo que aprendieron hoy, lo que se llevan a casa, mencionamos en una pregunta, cómo te vas a casa, con qué emoción te vas, y el porqué, a través de un dado preguntón, la rueda de las preguntas y premios, números al azar de la lista, con juegos de canastas revueltas, las sillas, la papa caliente. Como fortalezas ante las actividades es que a través del juego los alumnos, aun se motivan y con ello participan.</p>
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Las que menciono son las que se hacen de manera más rutinaria, en la primera, ¿Cómo llegamos a la escuela?</p> <p>Al llegar a clases, siempre pregunto a cada uno que mencioné cómo ha llegado a la escuela, al inicio me decían solo bien, sin embargo, en este recorrido se han dado cuenta y les comenté que eso no nos dice nada, que deben mencionar la emoción que sienten en ese momento. Reflexionaban acerca de su emoción y el por qué se sentían así, consideraban si en ese momento se podía cambiar, en caso de que fuera negativa, si eso le afectaba en su aprendizaje o si eso le beneficiaba en su aprendizaje que a continuación seguía. También si aún sentían muy profunda esa emoción, buscábamos una o más soluciones, por ejemplo, un día llegó un alumno llorando, él decía que se sentiría mejor si cuando eso pasara todos le dábamos un abrazo.</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Es importante considerar y tomar en cuenta las emociones de nuestros estudiantes porque como primer lugar es el enfoque que la NEM considera, es el ser humanista, es profundizar en el plano del alumno para su desarrollo integro e impactar en su aprendizaje. Pues es el centro de nuestra labor. Y considerando además que nuestras emociones pueden llegar a afectar o beneficiar en ese aprendizaje, simplemente, nos beneficia que los estudiantes estén felices para que a través de esta puedan aprender, se centren en su aprendizaje y tengan la confianza y libertad de expresar su sentir. Finalmente, se empáticos con el resto de los compañeros.</p> <p>Incluso con esto, nos sirve de apoyo a involucrar con los padres de familia, ya sea en actividades en</p>

Esto genera en ellos empatía, colaboración, percepción y comprensión emocional para ellos y con el resto de los compañeros, entre ellos se sensibilizan para incluso el trato generoso con los compañeros.

Con esto, también, los estudiantes se sienten escuchados, comprendidos con sus emociones, se motivan a participar y a mejorar en su aprendizaje.

En este momento que menciono lo trabajado reconozco que como área de oportunidad y brindar mayor confianza en los estudiantes, es bueno que se agreguen en un abatelenguas, los nombres de los niños y cuando algún niño no quiere participar o si fue mucha la charla, dejarlo a la opción de solo algunos, considerando cada día 5 o 6 y tomar un abatelenguas con el nombre que toque ese día, esto cuando son varios niños que tengan situaciones extraordinarias.

eventos, en espacios de reuniones o involucrarlos incluso en la labor de escuchar a sus hijos ante sus emociones, ya que muchas de estas situaciones son o provienen de casa.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	