

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

Cuando realizo mi retroalimentación, procuro realizarlo de manera verbal siempre, ya que para mis alumnos en su contexto escolar y social, los trabajos con “sellito” son los que tienen mejor valor y mejoran su autoestima, por ello busco primeramente reforzar y validar su esfuerzo de manera positiva, buscando reconocer sus logros y poniéndoles su sello. Posteriormente revisamos y comentamos las respuestas o los argumentos de las mismas, en cada una analizando y reforzando con la “palomita”. Posteriormente comentar de manera general para entre todos construir el aprendizaje y guiar a quienes son mas cerrados para recibirla y trabajarla.

respecto a la metacognición, los aprendizajes que obtuvieron mis alumnos son memorización, atención, comprensión y pensamiento crítico.

Funciona para que los alumnos indaguen en introspectiva: ¿Qué tipo de pensamiento tengo? ser conscientes de nuestros pensamientos, ideas y aprendizajes.

¿Cómo lo he realizado ¿Cómo he llegado hasta aquí? identificar, conocer y describir la estrategia empleada.

¿Es eficaz? ¿Sirve para lo que quiero? valoramos la utilidad de la estrategia respecto a los objetivos y valores.

¿Es útil para el futuro? ¿Me sirve en otras situaciones? desarrollar este pensamiento o acción para el futuro.

Lue Dayanna Giselle Guipalva D. 31/10/24 Script

Autoevaluación

	Si	No	Observaciones
Logré comprender los temas que hemos visto sobre gramática.	✓		Porque las explicaciones eran apropiadas.
Considero que lo aprendido lo puedo aplicar en mis otras materias.	✓		Por ejemplo en la producción de algún texto así como una reflexión o resumen.
Me desempeñé apropiadamente en el proceso de desarrollo de actividades.	✓		Porque entendí los trabajos a tiempo y los comprendí bien.
Considero que la manera en la que mi maestro, maestra abordó el tema fue apropiada para mi estilo de aprendizaje	✓		Porque pone muchas ejemplos o lo aplica en lo cotidiano.

Coevaluación

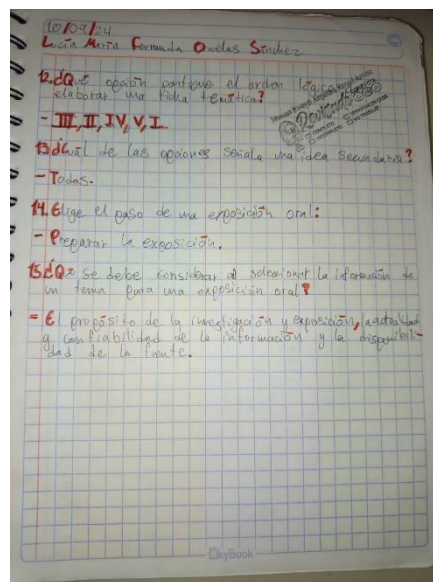
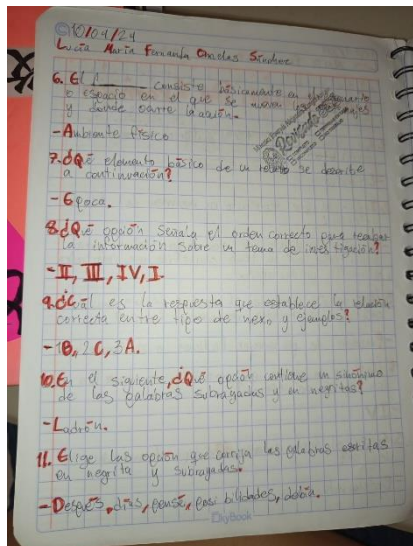
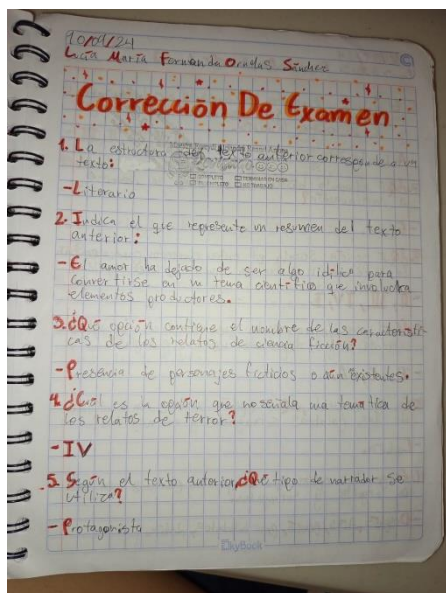
Evaluando a mis compañeros.

¡Gracias! sigue así.

Lue Dayanna Giselle Guipalva D. 31/10/24 Script

Árbol de Evaluación

Categoría	4 excelente	3 Satisfactorio	2 mejorable	1
Tipo de oración	El alumno identifica acertivamente los 4 tipos de oración.	El alumno identifica tres de los 4 tipos de oración.	El alumno identifica dos de los 4 tipos de oración.	No logra identificar los tipos de oración.
Los verbos	El alumno identifica la definición y conjugación de los tres tiempos verbales.	El alumno reconoce la definición y dos de los 3 tiempos verbales.	El alumno sabe lo que es un verbo y reconoce uno de los tres tiempos verbales.	El alumno sabe la que es un verbo.
Los adjetivos	Reconoce y aplica los adjetivos de manera adecuada.	El alumno sabe para que se utiliza el sustantivo.	El alumno identifica un adjetivo.	No identifica la definición ni el uso.
Los sustantivos	Define y organiza el sustantivo y su clasificación.	Reconoce el elemento es que es un sustantivo.	Reconoce lo que es un sustantivo.	No identifica el sustantivo ni su uso.
Los artículos	El alumno identifica, utiliza y argumenta los tipos de artículos.	Identifica y le da uso a los artículos.	Usa los artículos sin identificarlos.	No reconoce los artículos.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La realimentación formativa ha sido fundamental en mi dinámica docente para todas las actividades que realizo frente a grupo, ya que, prefiero que aunque sean pocos los

aprendizajes que adquieren, estén reforzados y consolidados y les sirva como guía y pilar para seguir construyendo sus aprendizajes en un futuro. Su desarrollo trae consigo diversas experiencias y aprendizajes tanto mi en mio función como para mis alumnos:

-Mejora en la comunicación : La realimentación fomenta un diálogo abierto entre mis alumnos y yo; aprendo a escuchar mejor y adaptar el enfoque según las necesidades de mis estudiantes.

-Identificación de necesidades : A través de la realimentación, identifico las áreas en las que mis alumnos tienen dificultades y ajusto las sesiones, aunque implique regresarme o reforsar, para rectificar que todos logran el aprendizaje.

-Refuerzo de habilidades de evaluación : busco desarrollar habilidades para evaluar el progreso de los estudiantes de manera continua, lo que me permite ajustar mis métodos y estrategias pedagógicas.

-Fomento de la autoevaluación : Al proporcionar realimentación, busco que mis alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje, promoviendo la autoevaluación y la metacognición.

-Adaptación y flexibilidad : siempre intento ser flexible y adaptar mis planos de enseñanza según la retroalimentación que reciben, logren mejorar la efectividad del aprendizaje.

-Construcción de relaciones : Me ayuda a construir relaciones más sólidas con mis estudiantes, creando un ambiente de confianza que favorece el aprendizaje.

-Motivación y compromiso : espero que mis estudiantes sientan que su progreso es valorado y que están en un proceso de mejora continua.

Tutoría
Ximena Yared Alegría 10-10-24

Sesión II
¿Cómo hacer un plan de vida?

Contenido: Construcción del proyecto de vida

PDA: Analiza el interés y necesidades, así como logros y metas personales y compartidos, de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades que se han desarrollado hasta el momento, para proponer ideas, acerca de su proyecto de vida personal.

Para lograr el éxito el primer paso es tener voluntad, es decir, querer hacer las cosas positivamente, elaborar una estrategia, pues el éxito es el resultado del esfuerzo, la dedicación, el interés y la constancia. No siempre se gana y se pierde pero tus compromisos se ven reflejados en el resultado que obtengas.

1-¿Qué quieres hacer al salir de la secundaria? ¿Y cuándo se as? Adelto? ir a la prepa y recibir una carrera

¿Cómo lo vas a lograr? Estar estudiando México

¿En qué aspectos?

3- Una vez que logres tu primer objetivo ¿Sabes cual es el siguiente? ¿Sabes que es lo que hagas después? ¿Dónde y cómo seguirás adelante? Si, obtener un trabajo estable y después una casa bonita y grande

Ganar es un proceso que requiere trabajo, constancia, orden y disciplina

¿Cuales son tus principales fortalezas?	Aprender rápido Entender rápido Saber lo que hago
¿Cuales son tus debilidades?	Procrastinar No hacer bien las cosas No me gusta lo que

Tutoría
Ximena Yared Alegría 23-09-24

Sesión I
¿Cómo hacer un plan de vida?

Contenido: Construyendo el proyecto de vida

PDA: Analiza el interés y necesidades, así como logros y metas personales y compartidos, de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades que se han desarrollado hasta el momento, con el objetivo de proponer ideas sobre su proyecto de vida personal.

Autodidacta: la práctica de adquirir conocimientos y habilidades de manera autónoma, es decir por mí mismo.

1-¿Qué significa para ti estudiar?

Aprender algo

2-¿Cuales son algunas de las cualidades que te han permitido satisfactoriamente continuar con tus estudios?

Organización, responsabilidad,

3-¿Cómo has solucionado las dificultades que has enfrentado?

¿Qué es Gramática? ¿Qué es un verbo?

- Definiciones -
que hemos trabajado

- Palabras homónimas: Son las que se escriben igual pero se usan de diferente.
- Tipos de textos: literarios y no literarios.
- Funciones del lenguaje: emotiva, referencial, fática, poética, conativa o apelativa y metalingüística.
- Símbolos del estado de Gto: El escudo, la bandera y el himno.
- Autobiografía: Es un relato de la vida de una persona escrito por ella misma.
- Gramática Verbo (es la palabra que expresa la acción que realiza el sujeto en una oración). Adjetivo (palabra que describe al sujeto). Sustantivo (es la palabra que se utiliza para nombrar cualquier cosa). Artículo (es la palabra que acompaña al sustantivo y siempre va antes de él).
- Sustantivos: Comunes y propios.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

