

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **Esveydi Alejandra Rangel Arrona**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Retroalimentación Constructiva: Proporcionar retroalimentación que destaque tanto los aciertos como las áreas de mejora, enfocándose en el progreso y el esfuerzo. 2. Establecimiento de Metas: Ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y alcanzables, celebrando cada logro para fomentar un sentido de éxito. 3. Ambiente Positivo: Crear un entorno de aula donde se valore el respeto y la colaboración, promoviendo una cultura de apoyo entre compañeros. 4. Refuerzo Positivo: Reconocer cuando los estudiantes muestran esfuerzo, mejora o participación activa. 5. Autoevaluación: Instruir a los estudiantes en técnicas de autoevaluación, permitiéndoles reflexionar sobre sus propios aprendizajes y progresos. 6. Técnicas de Relajación: Implementar pausas activas para ayudar a los estudiantes a afrontar la ansiedad relacionada con las evaluaciones 7. Diversificación de Evaluaciones: Implementar diferentes tipos de evaluaciones (proyectos, presentaciones, trabajos grupales) que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas formas. 8. Participación Activa: Fomentar la participación en clase y en actividades grupales, permitiendo que cada estudiante se sienta valorado y escuchado. 9. Modelar Resiliencia: Compartir experiencias personales sobre la superación de fracasos y desafíos, mostrando que cometer errores es parte del aprendizaje. 10. Apoyo entre Pares: Promover tutorías o grupos de estudio donde los estudiantes puedan apoyarse mutuamente en su aprendizaje. 11. Enseñar Habilidades de Estudio: Capacitar a los estudiantes en técnicas de estudio y gestión del tiempo que les ayuden a prepararse adecuadamente para las evaluaciones. 12. Fomentar la Curiosidad: Estimular el interés por el aprendizaje en lugar de centrarse únicamente en las calificaciones, lo que puede motivar a los estudiantes a explorar más allá de los exámenes. 13. Celebración de Errores: Fomentar una mentalidad de crecimiento al celebrar los errores como oportunidades de aprendizaje, en lugar de verlos como fracasos. 	

14. **Involucrar a las Familias:** Involucrar a los padres en el proceso educativo, ayudándoles a entender cómo pueden apoyar la autoestima de sus hijos en relación con las evaluaciones.
15. **Autoafirmaciones:** Introducir ejercicios de autoafirmación en los que los estudiantes practiquen frases positivas sobre sus habilidades y capacidades.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategias aplicadas: Establecimiento de Metas, Refuerzo Positivo, Ambientes de Aprendizaje, Participación activa, celebración de errores.</p> <p>Observé que a mis estudiantes les agradó estar en un espacio diferente a su salón de clases, ya que gestioné un espacio diferente donde trabajamos por grupos, las sillas eran acojinadas y reunimos equipos en mesas de trabajo.</p> <p>Realicé un dictado de 25 palabras, donde escribirían cómo creen que se escriben, posteriormente, en equipo comenzaron a deletrear cada palabra, donde, a partir del error, buscamos corregir la escritura correcta de la palabra para aprender sobre ortografía y gramática y a su vez, a través del juego fomentar la participación activa y el aprendizaje a través del trabajo colaborativo.</p> <p>Al final, como grupo, logramos deletrear correctamente las 25 palabras dictadas.</p> <p>Esto me pareció gratificante, ya que logré que mis estudiantes salieran de la monotonía académica y se involucraran en una dinámica distinta de aprendizaje reforzando sus conocimientos.</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos es fundamental por varias razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impacto en el Aprendizaje: Las emociones influyen en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y procesar información. Un estado emocional positivo puede mejorar el rendimiento, mientras que el estrés o la ansiedad pueden perjudicarlo. • Motivación: Reconocer y validar las emociones de los estudiantes puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje. Sentirse comprendidos y apoyados les permite afrontar las evaluaciones con una actitud más positiva. • Desarrollo de la Autoestima: Tener en cuenta las emociones ayuda a construir una autoestima saludable. Los estudiantes que se sienten emocionalmente seguros son más propensos a asumir riesgos en su aprendizaje y a ver los errores como oportunidades de crecimiento. • Manejo del Estrés: Las evaluaciones a menudo generan ansiedad. Al considerar las emociones, se pueden implementar estrategias para enseñar a los estudiantes a manejar el estrés y la presión, lo que les ayudará no solo en el ámbito académico, sino también en su vida cotidiana.

- **Relaciones Interpersonales:** La atención a las emociones fomenta un ambiente de aula más empático y colaborativo, donde los estudiantes se sienten cómodos expresando sus inquietudes y apoyándose entre sí.
- **Comprensión del Aprendizaje Individual:** Cada estudiante puede reaccionar de manera diferente ante las evaluaciones. Conocer sus emociones permite a los educadores adaptar sus enfoques para satisfacer las necesidades individuales y ofrecer un apoyo más efectivo.
- **Facilitación de la retroalimentación:** Un ambiente emocionalmente seguro permite que los estudiantes reciban y procesen mejor la retroalimentación. Están más abiertos a aprender de sus errores y a buscar formas de mejorar.
- **Fomento de la Resiliencia:** Al abordar las emociones, se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resiliencia, permitiéndoles enfrentar desafíos y adaptarse a situaciones difíciles.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	