

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.

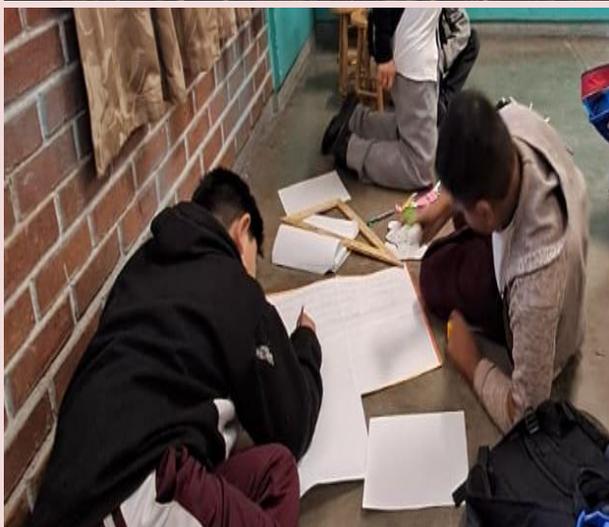
Estuvimos trabajando en actividades del plato del buen comer con motivo de la semana de la alimentación trabajamos el proyecto

“El poder de la alimentación” del libro de texto (pág. 142-155). Del libro de proyectos de Aula. Donde se trabajo en la elaboración de platillos saludables y recomendaciones para mantener un peso adecuado, cada alumno aprendió a cómo sacar el índice de masa corporal (IMC) y muchas series de actividades, nuestro producto final fue la elaboración del plato del buen comer y presentar un menú saludable, donde se incluyeran alimentos de los grupos de alimentos del plato del buen comer.

Debo mencionar que realice adecuaciones al proyecto ya que al realizarlo tal cual esta en libro no me favorece mucho, pero si retome en los momentos del proyecto, claro con las adecuaciones que considere necesarias.

2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación con las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describa la forma en que lleva a cabo la retroalimentación).

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Los alumnos identificaron el daño que causa el comer comida chatarra, y las consecuencias que esto trae consigo, en sus investigaciones mencionaron que una de las causas de una mala alimentación son las enfermedades entre ellas la diabetes, así como la obesidad y una serie de acontecimientos que perjudica la salud del ser humano.

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.



Los alumnos se retroalimentaron cada uno, dando observaciones a través de críticas constructivas, cada uno escribió a sus compañeros lo que le hizo falta a su trabajo, así mismo las felicitaciones, por que ellos mismos reconocen que hubo trabajos excelentes en sus compañeros, después de que terminaron de escribir cada uno compartió lo que le hizo falta a su actividad reconocieron sus logros y las dificultades que tuvieron.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

Me sirvió de mucho porque cada alumno reconoció que fue lo que aprendió y donde hay áreas de mejora.

Y lo mejor de esto esta actividad de retroalimentación es que no supieron quien les dio la observación porque cada uno le escribía en la espalda, claro que desde el inicio yo les mencione que todo era con respeto y que la retroalimentación era en base al desarrollo de cada una de las actividades que se habían trabajado en el proyecto y por supuesto al producto final que cada uno elaboro y expuso.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Si porque a través de los comentarios emitidos por cada uno de sus compañeros ellos mencionaron en que deben mejorar. Y que han aprendido.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

Considero que cada alumno reconoció lo que aprendió y lo en lo que hay que mejorar. Si se repetía mucho la frase lo hiciste muy bien.