

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación formativa es una herramienta que es de vital importancia para asignar un número en la calificación de los alumnos, en el plan de estudios 2017 no se tomaba en cuenta, se tenía al examen para poder asignar un número se le daba mucho peso, ahora en el plan de estudios 2022 no se ha dejado fuera por completo el examen aún se trabaja, pero como ahora se incluye la evaluación formativa se toman en cuenta más elementos para evaluar a los alumnos.

La evaluación no se trata de un proceso independiente, sino que se implementa dentro del proceso educativo paralelamente al desarrollo de unidades y programaciones didácticas.

En mi escuela se considera la evaluación como una parte del trabajo cotidiano que se da en el aula, utilizándola, como se ha comentado, para ir reorientando en todo momento el proceso y tomando aquellas decisiones oportunas que puedan ofrecer más y mejores resultados en el grupo de estudiantes.

Este proceso nos permite obtener un buen criterio sobre el alumno para llevar a cabo juicios que nos ofrezcan ese conocimiento sobre los logros reales que se están alcanzando y poder enfocarnos en la mejora de aquellos que no, adaptando o ajustando las estrategias, metodologías o actividades a las verdaderas necesidades del grupo. Por lo tanto, resulta una parte esencial que constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es una evaluación que favorece que se continúe desarrollando el aprendizaje de los alumnos como resultado de diferentes perspectivas: la experiencia, la observación y la enseñanza.

La evaluación formativa debe proveer al docente de suficientes elementos de juicio para que este pueda obtener una valoración correcta y tomar las decisiones adecuadas con certeza.

No podemos confundir los recursos didácticos con los instrumentos de evaluación. Los primeros facilitan al discente su proceso de aprendizaje, los segundos, por su parte, son utilizados por el docente para recoger información sobre este proceso.

Para que esto sea eficaz el docente debe conocer las capacidades y debilidades de cada uno de sus estudiantes para alcanzar los aprendizajes, el ritmo que cada uno lleva, y sus dificultades, entre otras cosas. A partir de la evaluación podrá recibir una retroalimentación que deberá interpretar y de, ese modo, poder proponer, diversas medidas y actuaciones individuales que permitan reforzar sus aprendizajes y ayudar a su motivación.

Como hemos podido ver la evaluación es un elemento clave en el proceso educativo para determinar si se alcanzan las metas de calidad y qué habría que cambiar para cumplirla.

En mi grupo se tomarán diferentes criterios para el primer periodo de evaluación, como son los productos de cada proyecto, participación en clase y tareas.

Debo reconocer que aun no me empapo bien del nuevo plan de estudios 2022, pero considero que si se realizara una evaluación crítica analítica y reflexiva.